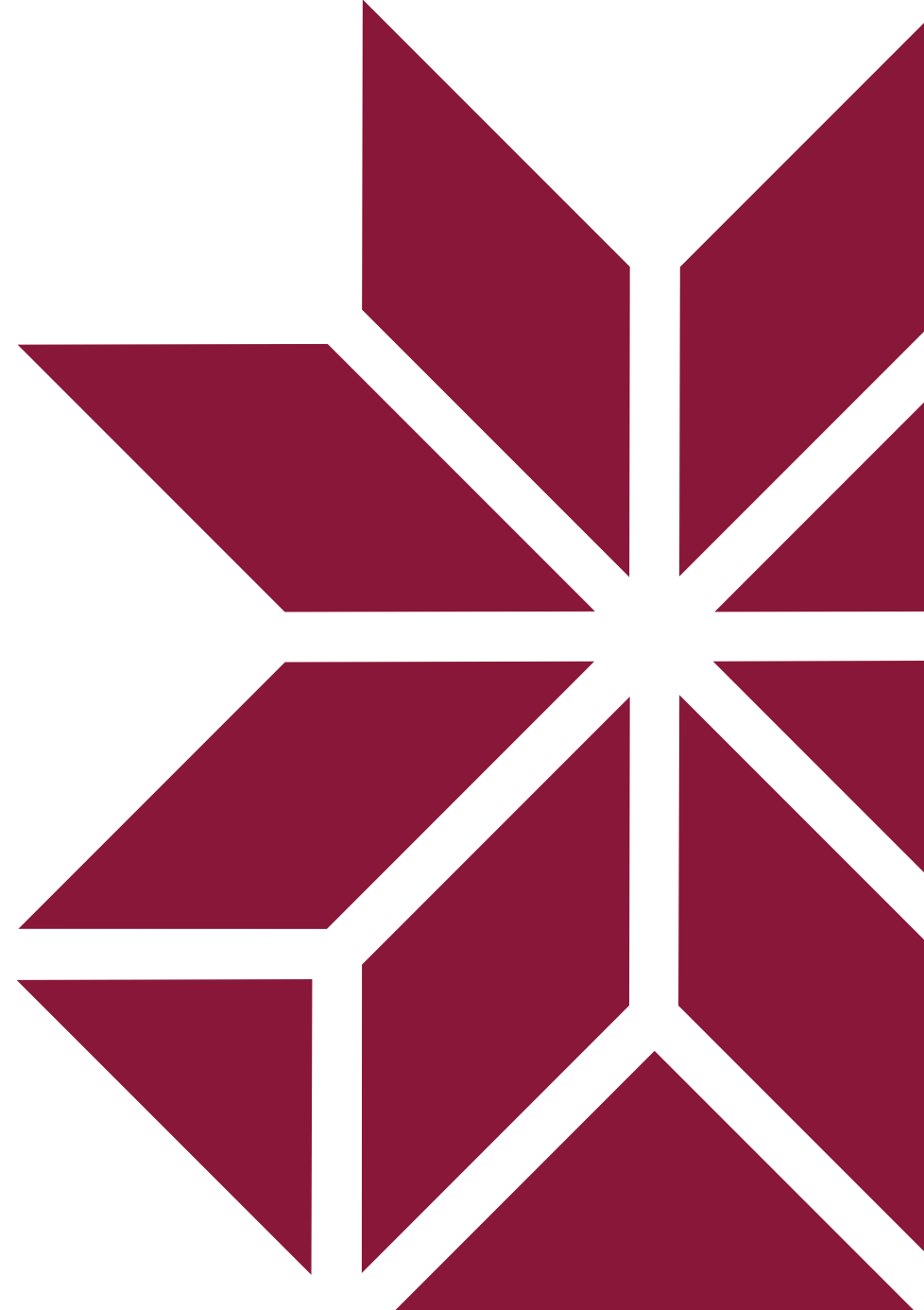


أرقام وحقائق جامعة قطر

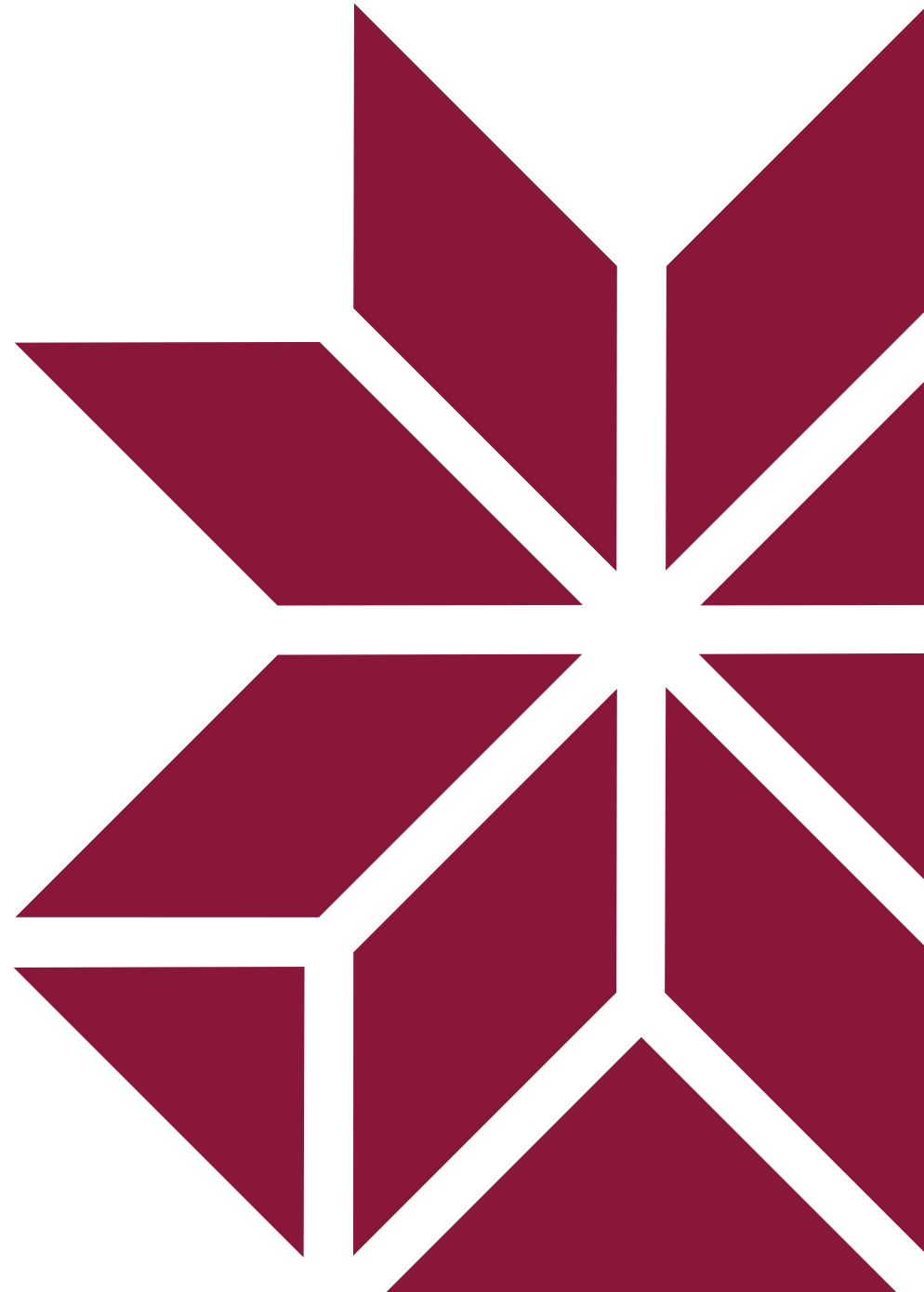
٢٠٢٤ – ٢٠٢٣



أرقام وحقائق جامعة قطر

٢٠٢٤ – ٢٠٢٣

إدارة البحث والفاعلية المؤسسية
مكتب الاستراتيجية والتطوير



المحتويات

1. مقدمة	٦
2. جامعة قطر.....	٩
1.2 الرؤية	١٠
2.2 الرسالة.....	١٠
3.2 القيم الجوهرية.....	١٠
4.2 المجالات الرئيسية والغايات الاستراتيجية	١٠
5.2 الرؤية	١٠
6.2 لمحة تاريخية.....	١١
7.2 الحرم الجامعي.....	١١
8.2 مذكرات التفاهم.....	١١
9.2 إدارة الجامعة	١٢
1.9.2 مجلس الأمناء	١٢
2.9.2 رئيس الجامعة.....	١٢
3.9.2 نواب رئيس الجامعة	١٢
4.9.2 العمداء	١٢
3. البرامج والمصادر الأكاديمية	١٥
1.3 البرامج الأكاديمية التي تقدمها كليات الجامعة	١٦
2.3 برنامج التميز الأكاديمي	١٨
3.3 البرامج الأكاديمية المعتمدة في جامعة قطر.....	١٩
4.3 المصادر الأكاديمية	٢٠
1.4.3 تكنولوجيا المعلومات	٢٠
2.4.3 المكتبة	٢٠
3.4.3 خدمات دعم التعليم	٢١

4. الطلبة	٢٩
1.4 الطلبة المسجلون حسب الكلية والمستوى الأكاديمي والتخصص والجنسية والجنس	٣٠
2.4 الطلبة المسجلون حسب الجنسية	٣٣
3.4 متوسط حجم الفصل حسب الكلية والمستوى	٣٥
4.4 إحصائيات القبول حسب المستوى الأكاديمي والجنسية والجنس	٣٥
5.4 المنح الدراسية الجديدة المُقدّمة حسب النوع والكلية	٣٦
6.4 أعلى ١٠ برامج بكالوريوس من حيث عدد الطلبة المسجلين (حسب الجنس)	٣٧
7.4 التخرج والاستبقاء	٣٧
1.7.4 معدل الاستبقاء في السنة الثانية (خريف) لطلاب السنة الأولى المسجلين لأول مرة في مرحلة البكالوريوس	٣٧
2.7.4 معدل تخرج الطلاب الجدد لأول مرة خلال ١٥٠ % من الوقت المحدد للتخرج	٣٧
8.4 الرسوم الدراسية حسب الكلية والمستوى	٣٧
9.4 المساعدات المالية للطلبة	٣٨
10.4 الأنشطة والمشاركة الطلابية	٤٠
11.4 إدارة القيادة الطلابية والخدمة المجتمعية.....	٤٣
5. أعضاء هيئة التدريس والموظفون.....	٤٥
1.5 الموظفون بدوام كامل	٤٦
2.5 أعضاء هيئة التدريس حسب سنوات العمل في الجامعة والجنسية والجنس	٤٦
1.2.5 أعضاء هيئة التدريس في الكليات	٤٦
2.2.5 أعضاء هيئة التدريس في البرنامج التأسيسي	٤٦
3.5 أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية	٤٧
4.5 أعضاء هيئة التدريس حسب الدرجة الأكاديمية	٤٨
5.5 الدراسات العليا والمنح والرعاية الأكاديمية	٤٨

6. الخريجون.....	٥١.....
1.6 الخريجون حسب الكلية والمستوى الأكاديمي والتخصص والجنسية والجنس.....	٥٢.....
2.6 الخريجون حسب الدول / الأقاليم.....	٥٤.....
3.6 الخريجون في السنوات الخمس الماضية:.....	٥٤.....
7. رابطة خريجي جامعة قطر.....	٥٧.....
8. المراكز البحثية.....	٦١.....
1.8 البحث الأكاديمي.....	٦٢.....
2.8 المنح والعقود.....	٦٢.....
1.2.8 المنح الداخلية.....	٦٢.....
2.2.8 المنح الخارجية.....	٦٣.....
3.8 المراكز البحثية التابعة لقطاع البحث والدراسات العليا.....	٦٣.....
1.3.8 مركز البحوث الحيوية الطبية (BRC).....	٦٣.....
2.3.8 مركز المواد المتقدمة (CAM).....	٦٥.....
3.3.8 المختبرات المركزية (CL).....	٦٥.....
4.3.8 مركز العلوم البيئية (ESC).....	٦٦.....
5.3.8 مركز أبحاث حيوانات المختبر (LARC).....	٦٦.....
6.3.8 معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية (SESRI).....	٦٧.....
7.3.8 مركز ابن خلدون للدراسات الإنسانية والاجتماعية (CHSS).....	٦٨.....
8.3.8 مركز جامعة قطر للعلماء الشباب (YSC).....	٦٨.....
9.3.8 محطة البحوث الزراعية.....	٦٩.....
4.8 المراكز البحثية التابعة لكليات الجامعة.....	٧٠.....
1.4.8 مركز أبحاث الغاز (GPC).....	٧٠.....
2.4.8 مركز الكندي لبحوث الحوسبة (KINDI).....	٧١.....
3.4.8 مركز قطر للنقل والسلامة المرورية (QTTSC).....	٧١.....
4.4.8 مركز القانون والتنمية (LDC).....	٧٢.....
5.4.8 مركز الريادة والتميز المؤسسي.....	٧٢.....
6.4.8 مركز التنمية المستدامة (CSD).....	٧٣.....
7.4.8 مركز دراسات الخليج (GSC).....	٧٣.....
8.4.8 مركز البحوث التربوية.....	٧٣.....

9. التواصل وخدمة المجتمع.....	٧٥.....
1.9 مشاريع طلبة المدارس.....	٧٦.....
1.1.9 عالم البيرق.....	٧٦.....
2.9 اتحاد تمكين الأجيال للقدرات الوطنية في علوم الحياة.....	٧٦.....
3.9 مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر.....	٧٦.....
4.9 برنامج التطوير المهني المستمر لممارسي الرعاية الصحية (CPD_HP).....	٧٧.....
5.9 المركز الوطني للتطوير التربوي (NCED).....	٧٧.....
6.9 مركز الطفولة المبكرة (ECC).....	٨٠.....
7.9 القبول والالتحاق (التواصل ما قبل الجامعي).....	٨٠.....
1.7.9 الزيارات المدرسية.....	٨٠.....
2.7.9 المعارض.....	٨٠.....
3.7.9 فعاليات وبرامج التواصل ما قبل الجامعي:.....	٨٠.....
8.9 مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة مجتمعية.....	٨٢.....
10. المرافق والمباني الرئيسية والمنشآت.....	٨٥.....
1.10 المباني.....	٨٦.....
1.1.10 مباني المناطق المخصصة للبنين.....	٨٦.....
2.1.10 مباني المناطق المخصصة للبنات.....	٨٦.....
3.1.10 المباني العامة في الجامعة.....	٨٧.....
2.10 المواقف الجامعية.....	٨٧.....
3.10 الفصول الدراسية.....	٨٧.....

1. مقدمة

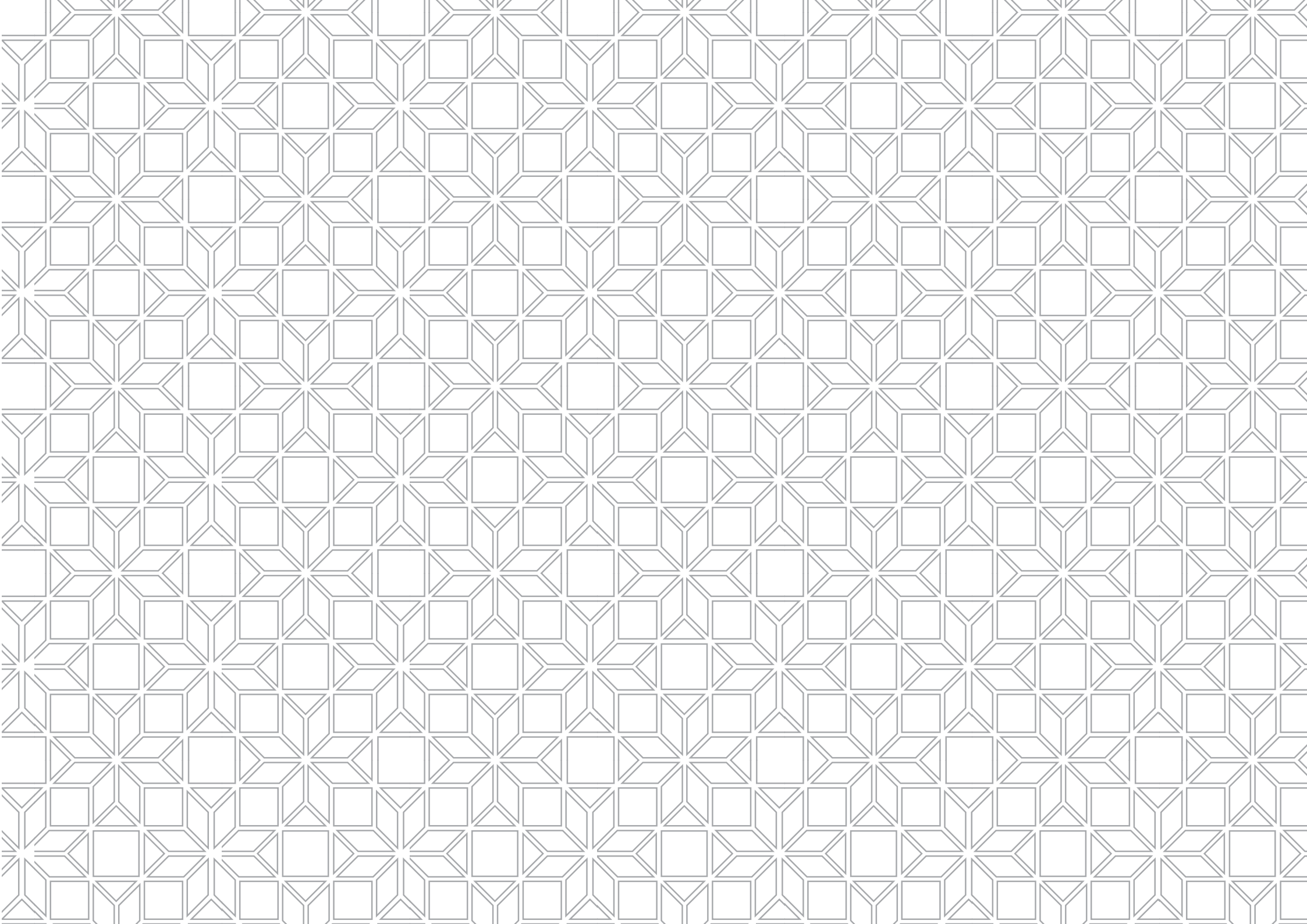
يسر إدارة البحث والفاعلية المؤسسية في جامعة قطر أن يقدم لكم كتاب «أرقام وحقائق جامعة قطر» لسنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤، والذي يتم إصداره سنوياً ويضم في ثنايا صفحاته بيانات مؤسسية تتعلق بكليات الجامعة ومراكزها وأقسامها. ويهدف هذا الكتاب بشكل رئيسي إلى توجيه وتعزيز مساعي الجامعة نحو التطور والتقدم. وقد تم تعزيز جزء كبير من المعلومات الواردة في هذا العدد بجدول ورسوم بيانية.

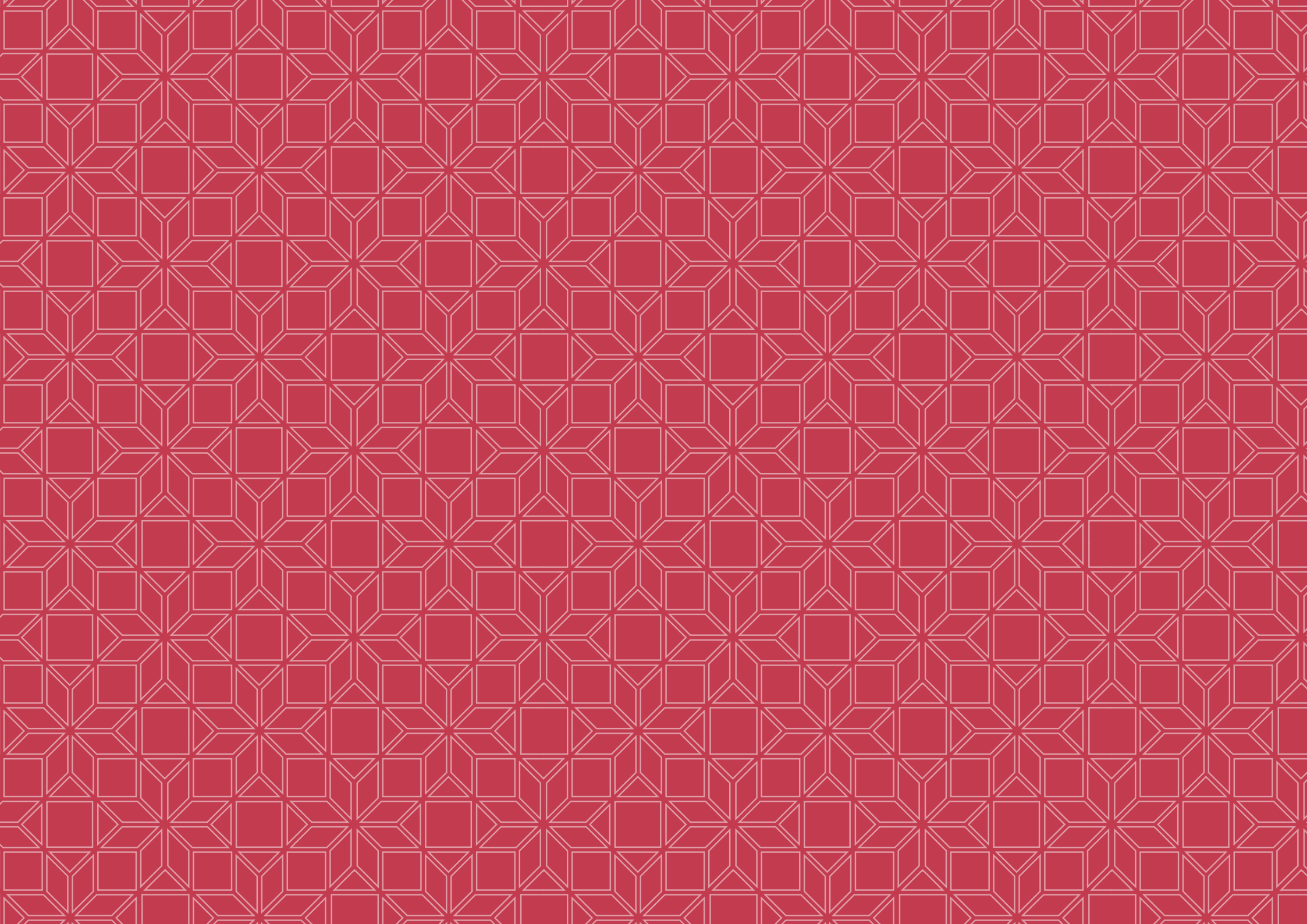
نحن على ثقة بأنكم ستجدون المعلومات التي تلبي احتياجاتكم في صفحات كتاب أرقام وحقائق جامعة قطر. ويتقدم المكتب بالشكر للموظفين العاملين في إدارات الاستراتيجية والتطوير والشؤون الأكاديمية والشؤون الإدارية والمالية وشؤون الطلاب وإدارة الاتصال والعلاقات العامة والبحث والدراسات العليا والكليات لدعمهم ومساعدتهم القيمة في إعداد هذا الكتاب.

ترسل الملاحظات إلى:

الهاتف : ٤٤.٣٣٦٧٠

البريد الإلكتروني: QUIRA@qu.edu.qa





2. جامعة قطر

2. جامعة قطر

1.1 الرؤية

أن تكون جامعة قطر رائدة في تحقيق الأثر النوعي للتعليم والبحوث، ودعم التنمية المستدامة الشاملة لدولة قطر.

2.2 الرسالة

جامعة قطر منارة فكر وإبداع، بهوية عربية إسلامية، وبآفاق عالمية. الجامعة حاضنة لإعداد جيل واع، ذي أثر بناء، وهي مركز للابتكار وتطوير الحلول المعرفية التي تستجيب للتحديات الوطنية الكبرى، دعماً للتنمية المستدامة لدولة قطر؛ البشرية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية.

3.2 القيم الجوهرية

- النزاهة: تؤمن جامعة قطر بوجوب تحلي منسوبها من أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة بأعلى معايير النزاهة المهنية والأكاديمية القائمة على العدل والصدق والاستقامة والأمانة والشفافية.
- التنوع: تؤمن جامعة قطر بالتنوع الإثرائي الذي يحترم ثوابت المجتمع بوصفه مصدراً للتميز.
- الحرية الأكاديمية: تضمن جامعة قطر بيئة داعمة لحرية الاستقصاء والبحث والتعبير عن الحقيقة بحكمة ومسؤولية.
- الأصالة: تلتزم جامعة قطر بهويتها الوطنية العربية الإسلامية في سعيها نحو تحقيق رسالتها ورؤيتها.
- الإتقان: تسعى جامعة قطر للوصول لأعلى مستويات الجودة والمهنية والكفاءة في كل ما تقوم به.

5.2 الرؤية

تعتبر جامعة قطر المؤسسة التعليمية الرئيسية للتعليم العالي في الدولة وذلك منذ تأسيسها عام ١٩٧٧، حيث تقف اليوم كمنازة للتميز الأكاديمي والبحث العلمي في دول مجلس التعاون الخليجي في ظل احتضانها لجسم طلابي يبلغ أكثر من ٢٥ ألف طالب وطالبة في مختلف برامجها العلمية.

تضم الجامعة ١٢ كلية وهي: كلية الآداب والعلوم وكلية الإدارة والاقتصاد وكلية طب الأسنان وكلية التربية وكلية الهندسة وكلية العلوم الصحية وكلية القانون وكلية الطب وكلية الصيدلة وكلية الشريعة والدراسات الإسلامية وكلية التمريض، كلية علوم الرياضة.

تقدم الجامعة خيارات واسعة من البرامج الأكاديمية والتي تتمثل في ١٥ برنامجاً في مرحلة البكالوريوس، ٤٥ برنامج دراسات عليا، تتألف من ٣٣ برنامج ماجستير (من ضمنهم برنامج ماجستير تنفيذي)، ٧ برامج دكتوراه، و٤ برامج دبلوم، وشهادة «دكتور صيدلي» وهي شهادة مهنية بالصيدلة، حيث تأتني جميع هذه البرامج بما يلبي احتياجات المجتمع القطري.

تواصل جامعة قطر جهودها في تطوير ثقافة البحث العلمي، حيث تضم الجامعة ١٧ مركزاً بحثياً متميزاً، يعملون على أكثر من ٤٠٠ مشروع بحثي في ١٣٠ دولة.

إنّ مجال المشاركة المجتمعية يقع في صلب رسالة ورؤية جامعة قطر، فهي ملتزمة بضمان توفير بيئة ثرية في الحرم الجامعي تشجّع التميز الأكاديمي، والعمل التطوعي، والمسؤولية المدنية، والقيادة.

إنّ جامعة قطر تعمل على تعزيز هدفها لتصبح رائدة التنمية الاقتصادية والاجتماعية في دولة

البحوث والاستجابة للتحديات الوطنية

أن تتميز الجامعة بأثرها النوعي في البحوث ذات الصلة بالتنمية الوطنية، والتي تدفع إلى الارتقاء بالمعرفة والابتكار.

التنمية المجتمعية والاقتصادية

أن تطور الجامعة منظومة شاملة في الابتكار والريادة والاستدامة ونقل المعرفة لتعزيز مساهمتها الفعالة في التنمية المجتمعية والاقتصادية الوطنية ارتكازاً على قدراتها التعليمية والبحثية والمؤسسية.

المنظومة والثقافة المؤسسية

أن تحقق الجامعة أعلى معايير الكفاءة والفعالية في منظومتها المؤسسية والتشغيلية.

- المسؤولية المجتمعية: تؤمن جامعة قطر بمسؤوليتها تجاه المجتمع وتبادر للمساهمة الفعالة في تنميته وتطويره.
- الإبداع: تشجع جامعة قطر منتسبيها على التفكير المستقل والفهم المتجدد والتعبير الحر والحلول المبتكرة.

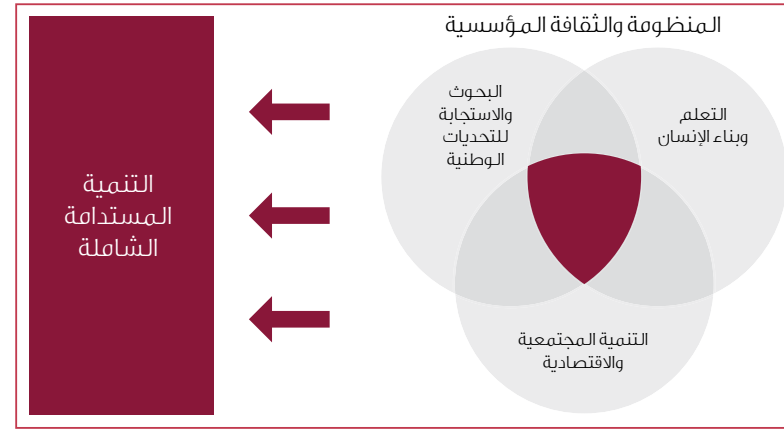
4.2 المجالات الرئيسية والغايات الاستراتيجية

تتكون استراتيجية جامعة قطر (٢٠٢٣-٢٠٢٧) من المجالات الرئيسية والأهداف الاستراتيجية التالية:

التعلم وبناء الإنسان

أن تقدم الجامعة تعليماً نوعياً متمركزاً حول المتعلم يرفد المجتمع بكفاءات واعية ذات قيم وسمات تسهم في تعظيم أثرها النوعي ودورها الفعال.

يظهر الشكل ١ مخططاً توضيحياً للمجالات الرئيسية للجامعة والتي انبثقت الأهداف والمبادرات الاستراتيجية.



شكل ١: المجالات الرئيسية لاستراتيجية جامعة قطر

قطر، وذلك من خلال التعاون والشراكات مع القطاعات الحكومية والصناعية والأوساط الأكاديمية وقطاع الأعمال والمجتمع المدني في قطر وخارجها.

6.2 لمحة تاريخية

تأسست أول كلية في دولة قطر عام ١٩٧٣، حيث جاء انطلاق كلية التربية بموجب مرسوم أصدره أمير البلاد ليعكس الرؤية الأميرية بضرورة وضع التعليم ضمن أولويات الدولة وتطورها وقد قبلت الكلية في بداياتها عددًا محدودًا من الطلبة لا يتجاوز ٥٧ طالبًا و ٩٣ طالبة.

ومع تسارع وتيرة التنمية في الدولة، برزت الحاجة لتوسيع الكلية لتقديم مزيدًا من التخصصات العلمية التي تناسب احتياجات المجتمع. ففي عام ١٩٧٧ تأسست جامعة قطر وضمت أربع كليات هي: كلية التربية وكلية الإنسانيات والعلوم الاجتماعية، وكلية الشريعة والقانون والدراسات الإسلامية وكلية والعلوم، وبعد ذلك تأسست كلية الهندسة عام ١٩٨٠ تلتها كلية الإدارة والاقتصاد عام ١٩٨٥. وفي عام ٢٠٠٦ أضافت كلية الآداب والعلوم برنامج الصيدلة إلى حزمة ما تقدمه من برامج، وهو الأول من نوعه في قطر. وفيما بعد تحول البرنامج إلى كلية مستقلة بذاتها في العام ٢٠٠٨. وفي عام ٢٠١٤ تم تأسيس أول كلية طب وطنية في الدولة، وبعدها تم إطلاق كلية العلوم الصحية عام ٢٠١٦. وفي يناير ٢٠١٩ أعلنت جامعة قطر عن إنشاء أول كلية لطب الأسنان في قطر والتي بدأت منذ سبتمبر ٢٠١٩ بتقديم برنامج مدته ست سنوات يؤدي إلى درجة دكتوراه في طب الأسنان. وفي عام ٢٠٢٢ تم إنشاء كلية التمريض. وفي عام ٢٠٢٤ تم إنشاء كلية علوم الرياضة.

7.2 الحرم الجامعي

تقع الجامعة على مشارف المنطقة الشمالية لمدينة الدوحة، وتبعد عن مركز المدينة حوالي ١٦ كم، وتتمتع الجامعة بموقع متميز حيث تطل على شاطئ البحر وملاعب الدوحة للجولف ومجمعات بحيرة الشاطئ الغربي السكنية من الجهة الشرقية، وتمتلك الجامعة مزرعة تجارب تبعد عن الجامعة حوالي ٦٥ كم شمالاً.

تبلغ مساحة الجامعة حوالي ٥٥ كيلومتر مربع، وتتميز بمبان رائعة وحديثة؛ تعكس بمضمونها وشكلها جماليات فنون العمارة الإسلامية التقليدية.

وتتألف الجامعة من منطقة محددة للطلاب، وأخرى للطلّابات، ولكل منطقة محددة قاعاتها الدراسية ومختبرات ووحدات دعم التعلم والمنشآت الرياضية والمطاعم لتسهيل ودعم العملية التعليمية.

8.2 مذكرات التفاهم

تسعى جامعة قطر إلى تطوير هدفها لتكون رائدة في مجال التطور الاقتصادي والاجتماعي في قطر من خلال توقيع مذكرات تفاهم وإبرام اتفاقيات وعقد شراكات أكاديمية مع مؤسسات المجتمع الصناعي والحكومي والأكاديمي والمدني في دولة قطر وخارجها.

عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم خلال السنة الأكاديمية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ حسب الجهة الخارجية:

الجهات الخارجية	عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم
القطاع الحكومي	١٣
القطاع الخاص	٤٠
مؤسسات المجتمع المدني	٩
المؤسسات الأكاديمية	٣٠
الإجمالي	٩٢

9.2 إدارة الجامعة

1.9.2 مجلس الأمناء

الرئيس

سمو نائب الأمير الشيخ عبد الله بن حمد آل ثاني

نائب الرئيس

سعادة الشيخ الدكتور عبد الله بن علي آل ثاني
رئيس اللجنة التنفيذية

الأعضاء:

سعادة السيد علي بن أحمد الكواري
وزير المالية

سعادة الدكتورة حنان محمد الكواري
وزيرة الصحة العامة

سعادة الشيخ محمد بن حمد بن قاسم آل ثاني
وزير التجارة والصناعة

سعادة السيدة بثينة بنت علي الجبر النعيمي
وزير التربية والتعليم والتعليم العالي

سعادة السيد محمد بن علي المناعي
وزير الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات

سعادة الدكتور صالح بن محمد النابت
رئيس جهاز التخطيط التنموي والإحصاء

سعادة الدكتورة حصة سلطان الجابر

سعادة الشيخ عبد الله بن أحمد بن عبد الله آل ثاني

سعادة السيد ناصر بن خليل الجيدة
عضو مجلس إدارة قطر للطاقة

سعادة السيد عبدالعزيز بن ناصر آل خليفة
رئيس ديوان الخدمة المدنية والتطوير الحكومي

سعادة الدكتورة حصة محمد صادق

أمين السر

الدكتور إبراهيم عبد الله الأنصاري

2.9.2 رئيس الجامعة

سعادة الدكتور عمر محمد الأنصاري

3.9.2 نواب رئيس الجامعة

أ.د. إبراهيم محمد الكعبي
نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية

د. محمد عصام دياب
نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب

أ.د. أيمن محمود إربد
نائب رئيس الجامعة للبحث والدراسات العليا

أ.د. أسماء علي بن جاسم فهد آل ثاني
نائب رئيس الجامعة للعلوم الصحية والطبية

د. منى مصطفى المرزوقي
رئيس الاستراتيجية والتطوير

4.9.2 العمداء

د. اسماء عبد الله محمد العطية
كلية التربية

د. فاطمة علي حسين الكبيسي
كلية الآداب والعلوم

د. ابراهيم عبد الله الأنصاري
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

د. طلال عبد الله العمادي
كلية القانون

د. خالد كمال ناجي
كلية الهندسة

أ.د. رنا صبح

كلية الإدارة والاقتصاد

د. محمد إبراهيم

كلية الصيدلة (عميد بالإقامة)

أ.د. مروان فاروق ابو حجلة

كلية الطب (عميد بالإقامة)

د. حنان عبد الرحيم

كلية العلوم الصحية

أ.د. مانديب سينج دوجال

كلية طب الأسنان

د. ماجدة محمد البنا

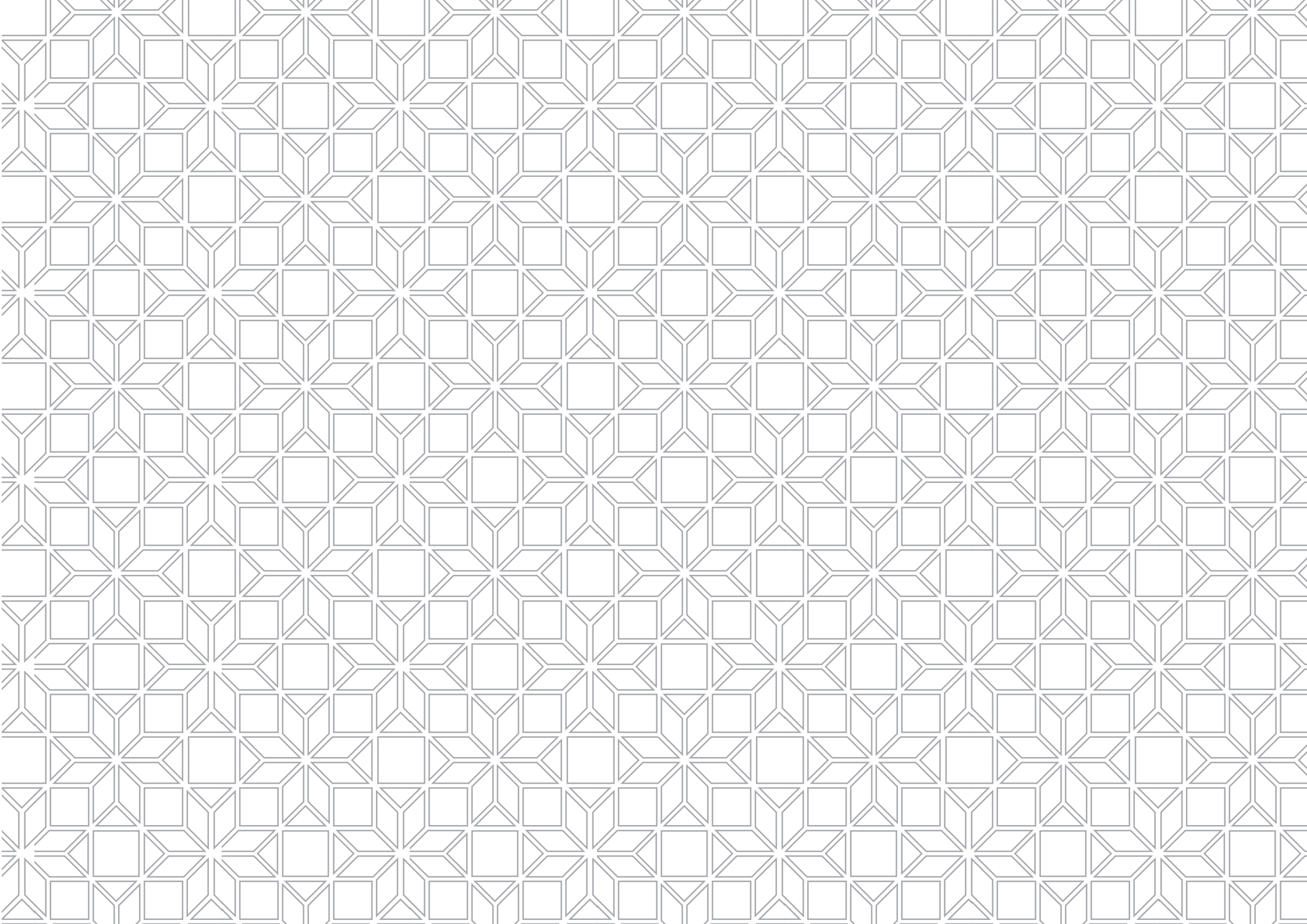
كلية التمريض

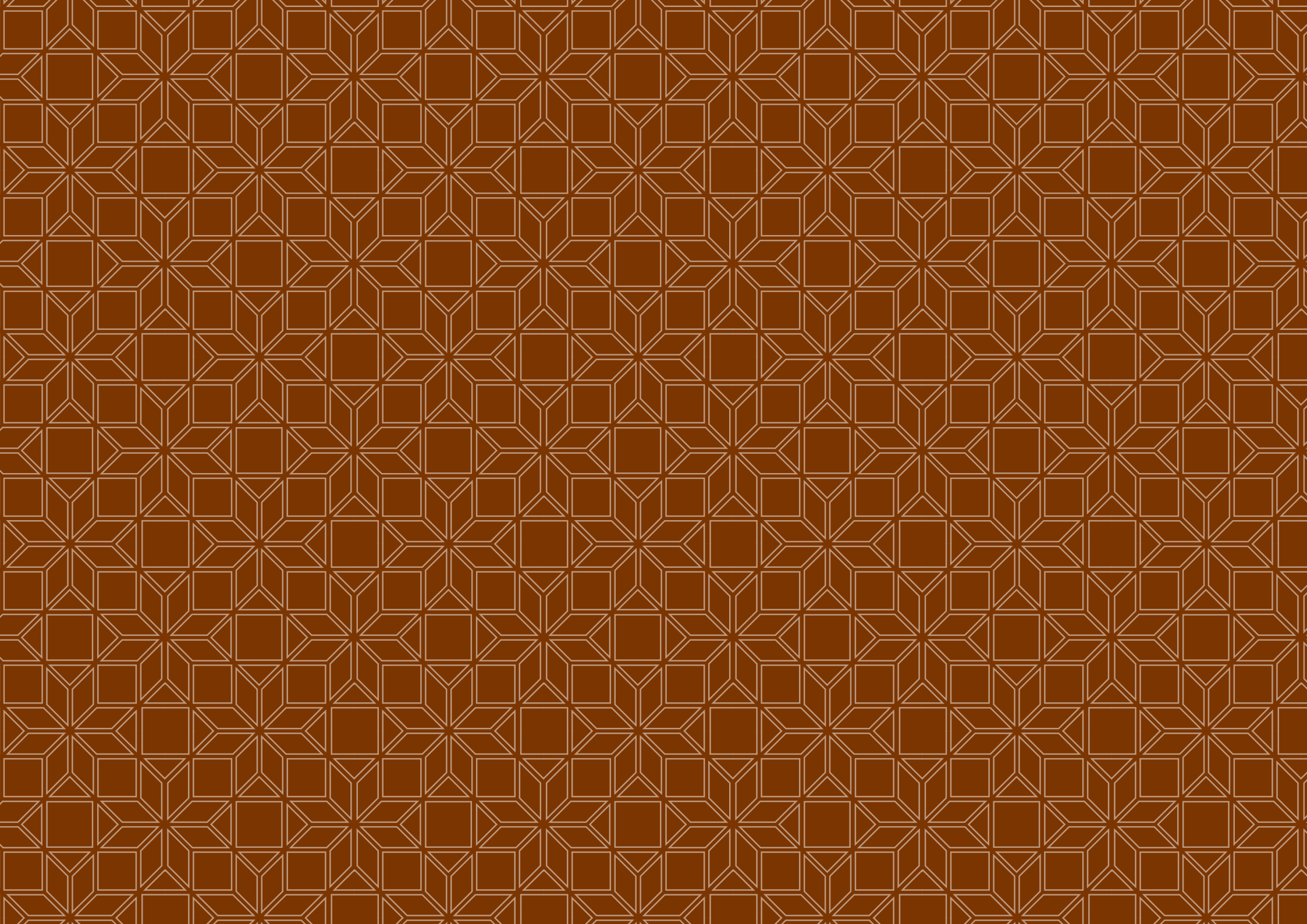
د. أحمد عون

الدراسات العليا

أ.د. إبراهيم محمد الكعبي

الدراسات العامة





3. البرامج والمصادر الأكاديمية

3. البرامج والمصادر الأكاديمية

1.1 البرامج الأكاديمية التي تقدمها كليات الجامعة

الدرجة العلمية	التخصص	الساعات المكتسبة
كلية الآداب والعلوم		
دكتوراه في الفلسفة	العلوم البيولوجية والبيئية	٧٥
دكتوراه في الفلسفة	دراسات الخليج	٦٠
ماجستير في الآداب	اللغة العربية وآدابها	٣٣
ماجستير في الآداب	دراسات الخليج	٣٦
ماجستير في الآداب	الدراسات الدفاعية	٣٦
ماجستير في العلوم	علوم وتكنولوجيا المواد	٣٥
ماجستير في العلوم	العلوم البيئية	٣٤
ماجستير في العلوم	الإحصاء التطبيقي	٣٠
بكالوريوس في الآداب	اللغة العربية	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	الأدب الإنجليزي واللسانيات	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	السياسات والتخطيط والتنمية	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	علم النفس	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	التاريخ	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	الشؤون الدولية	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	الإعلام	١٢٦
بكالوريوس في الآداب	الخدمة الاجتماعية	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	الجغرافيا التطبيقية ونظم المعلومات الجغرافية	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	علم الاجتماع	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	الفنون الجميلة	١٢٠
بكالوريوس في العلوم	العلوم البيولوجية	١٢٠
بكالوريوس في العلوم	الكيمياء	١٢٠
بكالوريوس في العلوم	الإحصاء	١٢٠
بكالوريوس في العلوم	الفيزياء	١٢٠
بكالوريوس في العلوم	العلوم البيئية (تخصص دقيق في مجال علوم البحار)	١٢٥
	العلوم البيئية (تخصص دقيق في مجال التكنولوجيا الحيوية)	١٢٦
بكالوريوس في العلوم	الرياضيات	١٢٠

كلية الإدارة والاقتصاد		
دكتوراه في الفلسفة	إدارة الأعمال	٦٠
ماجستير في العلوم	التسويق	٣٠
ماجستير في المحاسبة	محاسبة	٣٠
ماجستير في إدارة الأعمال	إدارة الأعمال	٣٦
ماجستير تنفيذي في القيادة	القيادة	٣٠
ماجستير في العلوم	المالية	٣٦
بكالوريوس في إدارة الأعمال	المحاسبة	١٢٥
بكالوريوس في إدارة الأعمال	الاقتصاد	١٢٥
بكالوريوس في إدارة الأعمال	المالية	١٢٥
بكالوريوس في إدارة الأعمال	الإدارة	١٢٥
بكالوريوس في إدارة الأعمال	التسويق	١٢٥
بكالوريوس في إدارة الأعمال	إدارة نظم المعلومات	١٢٥
كلية التربية		
ماجستير في التربية	القيادة التربوية	٣٣
ماجستير في التربية	التربية الخاصة	٣٣
ماجستير في الآداب	المناهج والتدريس والتقييم	٣٠
دبلوم	التعليم الخاص	٣٠
دبلوم	التعليم الابتدائي	٣٠
دبلوم	التعليم الثانوي	٣٠
بكالوريوس في التربية	التعليم الابتدائي	١٢٠
بكالوريوس في التربية	التعليم الثانوي	١٢٠
بكالوريوس في التربية	التربية الخاصة	١٢٠
بكالوريوس في التربية	التربية البدنية	١٢٠
بكالوريوس في التربية	التربية الفنية	١٢٠
كلية الهندسة		
دكتوراه في الفلسفة	الهندسة	٦٠
ماجستير في العلوم	الحوسبة	٣١
ماجستير في العلوم	الإدارة الهندسية	٣٦
ماجستير في العلوم	الهندسة البيئية	٣٥
ماجستير في العلوم	التخطيط والتصميم العمراني	٤٥
ماجستير في العلوم	الهندسة المدنية	٣٦
ماجستير في العلوم	الهندسة الكهربائية	٣٦

ماجستير في العلوم	الهندسة الميكانيكية	٣٦
ماجستير في العلوم	هندسة الغاز والعمليات	٣٠
بكالوريوس في العمارة	العمارة	١٦٠
بكالوريوس في العلوم	الهندسة الكيميائية	١٣١
بكالوريوس في العلوم	الهندسة المدنية	١٣١
بكالوريوس في العلوم	هندسة الحاسب	١٢٨
بكالوريوس في العلوم	علوم الحاسب	١٢٠
بكالوريوس في العلوم	الهندسة الكهربائية	١٣١
بكالوريوس في العلوم	الهندسة الصناعية والنظم	١٢٨
بكالوريوس في العلوم	الهندسة الميكانيكية	١٣١
بكالوريوس في العلوم	هندسة الميكاترونيات	١٣١
كلية القانون		
دكتوراه في الفلسفة	القانون	٦٠
ماجستير في القانون	القانون العام	٣٣
ماجستير في القانون	القانون الخاص	٣٣
بكالوريوس في القانون	القانون	١٢٣
تجمع التخصصات الصحية		
دكتوراه في الفلسفة	العلوم الصحية (مسار البحوث الحيوية الطبية والصيدلانية)	٦٠
	العلوم الصحية (مسار البحوث السريرية وصحة السكان)	
ماجستير في تعليم المهن الصحية	تعليم المهن الصحية	٣٠
كلية الصيدلة		
دكتور في الصيدلة	الصيدلة	٣٦
ماجستير في العلوم	الصيدلة	٣٣
بكالوريوس في العلوم	الصيدلة	١٦٥
كلية الطب		
دكتور في الطب	الطب	١٩٠
كلية طب الأسنان		
دكتور في طب الأسنان	طب الأسنان	١٩٠

كلية العلوم الصحية		
ماجستير في العلوم	العلوم الحيوية الطبية (تخصص دقيق في مجال إدارة المختبرات)	٣٦
	العلوم الحيوية الطبية (تخصص دقيق مجال الممارسة الاكلينيكية المتقدمة)	
ماجستير في الصحة العامة	الصحة العامة (تخصص دقيق في علم الأوبئة)	٤٢
	الصحة العامة (تخصص دقيق في تعزيز الصحة)	
ماجستير في العلوم	الاستشارات الوراثية	٤٦
ماجستير في العلوم	التغذية	٣٦
بكالوريوس في العلوم	العلوم الحيوية الطبية	١٣٥
بكالوريوس في العلوم	التغذية والحميات	١٣٢
بكالوريوس في العلوم	الصحة العامة (تخصص دقيق في إدارة الصحة)	١٢٠
	الصحة العامة (تخصص دقيق في التثقيف الصحي)	
بكالوريوس في العلوم	العلاج الطبيعي	١٣٩
بكالوريوس في العلوم	علاج النطق واللغة	١٢٦
كلية التمريض		
بكالوريوس في العلوم	التمريض	١٣٤
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية		
دكتوراه في الفلسفة	الشريعة	٦٠
ماجستير في الفقه وأصوله	الفقه وأصوله	٣٣
ماجستير في القرآن والسنة	القرآن والسنة	٣٣
ماجستير في العقيدة الأديان	العقيدة والأديان	٣٣
بكالوريوس في الشريعة والدراسات الإسلامية	الدراسات الإسلامية	١٢٦
بكالوريوس في الشريعة والدراسات الإسلامية	العقيدة والدعوة	١٢٦
بكالوريوس في الشريعة والدراسات الإسلامية	الفقه وأصوله	١٢٦
بكالوريوس في الشريعة والدراسات الإسلامية	القرآن والسنة	١٢٦

2.3 برنامج التميز الأكاديمي

صُمم برنامج التميز الأكاديمي للطلبة المتميزين والمتفوقين أكاديميًا الراغبين بخوض تجربة أكاديمية ثرية. وقد تم إطلاق هذا البرنامج في خريف ٢٠٠٩ بأربعة طلبة.

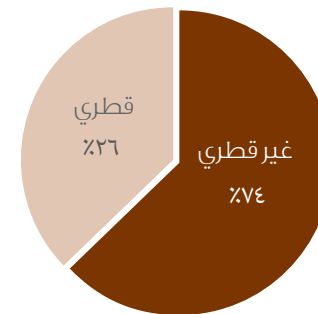
حاليًا توسع البرنامج في المجتمع الجامعي بشكل كبير حيث ضم ٥٠٠ طالب وطالبة في الفصل الدراسي ربيع ٢٠٢٤.

توزيع طلبة برنامج التميز الأكاديمي في ربيع ٢٠٢٤ حسب الكليات

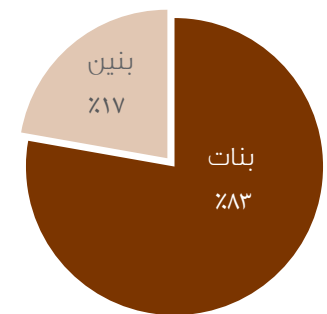
الكلية	عدد الطلبة
الآداب والعلوم	٧٨
الإدارة والاقتصاد	٤٧
طب الأسنان	١٦
التربية	٥٥
الهندسة	١٢٢
العلوم الصحية	٥٧
القانون	٢٧
الطب	٣٧
التمريض	٦
الصيدلة	٤٣
الشريعة والدراسات الإسلامية	١٢
الإجمالي	٥٠٠

طلبة برنامج التميز الأكاديمي حسب الجنسية والجنس

توزيع طلبة برنامج التميز بحسب الجنسية



توزيع طلبة برنامج التميز بحسب الجنس



3.3 البرامج الأكاديمية المعتمدة في جامعة قطر

الكلية/ البرنامج	الجهة المُعتمدة
كلية الآداب والعلوم	
ماجستير العلوم في العلوم البيئية	IES – معهد العلوم البيئية، المملكة المتحدة
بكالوريوس العلوم في العلوم البيئية	CHES – لجنة رؤساء برامج العلوم البيئية، المملكة المتحدة
بكالوريوس العلوم في الإحصاء	RSS – الجمعية الإحصائية الملكية البريطانية، المملكة المتحدة
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	CSC – الجمعية الكندية للكيمياء ، كندا
بكالوريوس الآداب في الإعلام	ACEJMC – مجلس الاعتماد الأكاديمي لتعليم الصحافة والاتصال بالولايات المتحدة الأمريكية
كلية الإدارة والاقتصاد	AACSB – جمعية تطوير واعتماد كليات الإدارة والأعمال الأمريكية
كلية التربية	CAEP – مجلس اعتماد إعداد المعلم
بكالوريوس في التعليم الابتدائي	ACEI – الرابطة الدولية لتعليم الطفولة
دبلوم في التعليم الابتدائي	CAEP – مجلس اعتماد إعداد المعلم
بكالوريوس التربية في التعليم الثانوي	TESOL – المسار الدراسي في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
دبلوم في التعليم الثانوي	NCSS – مسار الدراسات الاجتماعية
بكالوريوس التربية في التربية الخاصة	CAEP – مجلس اعتماد إعداد المعلم
دبلوم في التربية الخاصة	CEC – مجلس للأطفال الاستثنائيين
ماجستير في التربية الخاصة	NAEYC – الرابطة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار
دبلوم في الطفولة المبكرة	CAEP – مجلس اعتماد إعداد المعلم
ماجستير في القيادة التربوية	ELCC – مجلس التأسيس للقيادة التربوية
كلية الهندسة	
بكالوريوس العلوم في العمارة	NAAB – المجلس الوطني للاعتماد المعماري الولايات المتحدة

بكالوريوس العلوم في الهندسة الكيميائية	ABET – مجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا، الولايات المتحدة الأمريكية
بكالوريوس العلوم في الهندسة المدنية	
بكالوريوس العلوم في الهندسة الكهربائية	
بكالوريوس العلوم في الهندسة الميكانيكية	
بكالوريوس العلوم في الهندسة الصناعية والنظم	
بكالوريوس العلوم في علوم الحاسب	
بكالوريوس العلوم في هندسة الحاسب	
كلية القانون	BAC – مجلس الاعتماد البريطاني، المملكة المتحدة
ماجستير في القانون الخاص	BAC – مجلس الاعتماد البريطاني ، المملكة المتحدة
ماجستير في القانون العام	HCERES – المجلس الأعلى لتقييم البحوث والتوجيهات العليا، فرنسا
بكالوريوس القانون	
كلية الطب	
دكتور في الطب	TEPDAD – جمعية تقييم واعتماد برامج التعليم الطبي، تركيا
كلية العلوم الصحية	
بكالوريوس العلوم في التغذية والحميات	ACEND – مجلس اعتماد التعليم في التغذية وعلوم التغذية، الولايات المتحدة الأمريكية
بكالوريوس العلوم في العلوم الحيوية الطبية	NAACLS – وكالة الاعتماد الوطنية لعلوم المختبرات السريرية، الولايات المتحدة الأمريكية
كلية الصيدلة	ACPE – مجلس الاعتماد للتعليم الصيدلي، الولايات المتحدة الأمريكية
بكالوريوس العلوم في الصيدلة	CCAPP – المجلس الكندي لاعتماد برامج الصيدلة، كندا
دكتور في الصيدلة	
الدراسات العامة	
البرنامج التأسيسي	CEA – المؤسسة الأميركية لاعتماد برامج اللغة الإنجليزية

4.3 المصادر الأكاديمية

1.4.3 تكنولوجيا المعلومات

توفر إدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات تكنولوجيا متطورة لتمكين وتسهيل التعليم والتعلم والتواصل داخل الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، تدعم الإدارة نظام (بلاك بورد) التعليمي لتمكين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس من التواصل وتبادل مواد المقررات والتفاعل من خلال غرف النقاش والمحادثات الافتراضية والتقييم الإلكتروني. يوفر القسم أيضا نظام معلومات الطالب (البانر) المتطور وتطبيقات أوراكل.

خدمات تكنولوجيا في الفصول والمناهج الدراسية	
عدد الفصول المزودة بتكنولوجيا ذكية	٧٩٩
عدد معامل الكمبيوتر	١٧٣
عدد أجهزة الكمبيوتر الشخصي في المعامل	٢,٩٩٧
عدد المقررات في البلاك بورد (الفصل الأول فقط)	خريف ٢٠٢٣ (٥,٨٧٠) ربيع ٢٠٢٤ (٥,٦٩٦)

شبكة جامعة قطر	
عدد نقاط الشبكة السلكية	٨٥,٠٠٠
عدد نقاط الإنترنت اللاسلكي	٥,٠٠٠

2.4.3 المكتبة

تشكل المكتبة الأساس القوي للجهود البحثية والتعليمية في جامعة قطر حيث أنها تدعم احتياجات المناهج الدراسية وتساهم في دعم التجربة التعليمية في الجامعة من خلال جهودها المستمرة لتوسيع مجموعاتها ومصادرنا الإلكترونية.

مجموعات المكتبة:

الوصف	عدد العناوين	المجلدات
المطبوعات العربية (كتب ورسائل جامعية وغيرها)	٨٤,٤١٦	١٦٧,٢٩٧
المطبوعات الإنجليزية (كتب ورسائل جامعية وغيرها)	٧١,٣٧٩	١٢٩,٩٢٤
المطبوعات بلغات أخرى (كتب ورسائل جامعية وغيرها)	١,٠٩٦	١,٨١٥
المجموعة القطرية (مواد ثقافية وغيرها عن قطر)	٤,٧٩٦	١١,٧٢٤
المجموعات الخاصة (كل الأنواع)	١,٧٦٠	٤,٩٩٨
مواد سمعية بصرية (أقراص مدمجة وأقراص فيديو رقمية وأشرطة)	١,٦٦٣	٢,١٥٤
كتب إلكترونية (دائم / تم اقتنائها)	١٨١,٤٨	
رسائل جامعية إلكترونية (دائم / تم اقتنائها)	٣,٠٥٨	
دوريات مطبوعة باللغة العربية (أرشيف)	١,٢٦٥	
دوريات مطبوعة باللغة الإنجليزية (أرشيف)	٢,٤٩٠	
دوريات مطبوعة بلغات أخرى (أرشيف)	٢٠	
دوريات إلكترونية	١٩	
قواعد بيانات إلكترونية (تضم قواعد باللغة العربية) تسمح بالدخول على ١٠٥,٢٩٢ من المجلات الإلكترونية	١٩٩	

3.4.3 خدمات دعم التعليم

1.3.4.3 مركز التميز في التعليم والتعلم

يدعم مركز التميز في التعليم والتعلم طاقم جامعة قطر الأكاديمي من خلال برامج ومصادر تطوير مهني بشكل مستمر. ويهدف المركز إلى تسهيل ومساندة الجهود البحثية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس وتنفيذ أفضل ممارسات التدريس في بيئة عمل تعاونية وذلك من خلال ورش عمل وندوات حول تعزيز المناهج الدراسية والإبداع.

وبهدف مواصلة تحسين عملية التعليم والتعلم والاستجابة لاحتياجات أعضاء هيئة التدريس، يقدم مركز التميز في التعليم والتعلم العديد من ورش العمل والندوات والبرامج التدريبية في أربعة مجالات هي: التعلم النشط، والتقييم على مستوى المقرر والبرنامج، والتكنولوجيا، والبحوث.

يلخص الجدول التالي الخدمات التي قدمها المركز خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

الخدمة	المحور	عدد الجلسات باللغة العربية	عدد الجلسات باللغة الإنجليزية	عدد الجلسات الكلية
ورش عمل / ندوات / جلسات نقاشية	التعليم المتمركز حول المتعلم	١٩	٩	٢٨
	التعليم المعزز بالرقمنة	٢٠	١٢	٣٢
	التعليم القائم على البحث العلمي	–	٣	٣
	ندوات عامة	١	١	٢
المجموع الفرعي (ورش العمل والندوات)				
برامج تدريبية إلكترونية غير متزامنة	البرنامج التعريفي الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس الجدد	١٨	١٨	٣٦
	محاور التميز في التعليم	٥	٥	١٠
	محاور التميز جزء من شهادة المتطلبات العامة	–	٣	٣
	زمالة جامعة قطر للتعليم الجامعي بالتعاون مع كلية هارفارد التربوية للدراسات العليا	–	٦	٦
	مسارات التعلم المقدمة من – GETL/ DLOE Coursera (المعلومات المقدمة تمثل عدد المقررات الإلكترونية المنجزة)	–	٢٨٠	٢٨٠
	برنامج التطوير المهني المفتوح لفصل الصيف (المعلومات المقدمة تمثل عدد المقررات الإلكترونية المنجزة)	–	١٦١	١٦١
المجموع الفرعي (برامج تدريبية إلكترونية)				
توجيه فردي / جلسات متابعة	التكنولوجيا	–	–	١٠٢
	ملاحظات الأقران – التعلم النشط	١	٩	٩
	المجموع الفرعي (الاستشارات الفردية)	١	٩	١١
الإجمالي		٦٤	٥٠٧	٦٧٢

المشاركة في أنشطة المركز وتطوير عمليات التعليم حسب الكلية / البرنامج*:

الكلية	عدد المشاركين في ورش العمل العامة (مكرر)	عدد المشاركين في ورش العمل العامة (غير مكرر)	إجمالي عدد الأكاديميين حسب الكلية*
كلية الآداب والعلوم	٧٧٤	٢١٨	٣٩٨
كلية الإدارة والاقتصاد	٧٠	٣٥	١٦٤
كلية التربية	٦٥	٢٤	١٠٦
كلية الهندسة	١١١	٤٣	٢٠٥
كلية القانون	١٢٨	٣٠	٨٣
كلية العلوم الصحية	٤١	٢٠	٧٠
كلية الطب	٧	٥	٤١
كلية الصيدلة	١٤	٩	٣٥
كلية طب الأسنان	٧	٧	٢٦
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	١٠٩	٢٦	٩٦
البرنامج التأسيسي	٦٦	٢٨	١٤١
برنامج المتطلبات العامة	٣٩	١٣	٢٥
برنامج التميز الأكاديمي	–	–	٢
المشاركين من جميع الكليات والبرامج الأكاديمية	١,٤٣١	٤٥٨	١,٣٩٢
المشاركين من مكاتب ومراكز جامعة قطر	١٥٨	٦٧	٨
الإجمالي	١,٥٨٩	٥٢٥	١,٤٠٠

* يشمل جميع الأكاديميين بدوام كامل (أعضاء هيئة التدريس ومساعدو الهيئة التدريسية وغيرهم).

2.3.4.3 مركز دعم تعلم الطلاب

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلاب مرحلة البكالوريوس في جامعة قطر. كما يمتاز المركز بمناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. يتضمن الجدول أدناه معلومات وبيانات مفصلة عن خدمات المركز لفصل خريف ٢٠٢٣ وربيع ٢٠٢٤.

خدمات الدعم:

الخدمات	عدد الطلاب (مكرر)			عدد الطلاب (غير مكرر)		
	الإناث	الذكور	الإجمالي	الإناث	الذكور	الإجمالي
جلسات الدعم الفردية والجماعية	٧,٤٥٩	٢,٠٧	٩,٤٦٦	١,٦٧٧	٤٤٨	٢,١٢٥
المراجعات	٢٥,٧١٥	٩,٣٥	٣٤,٧٥٠	٥,١١٤	١,٩٨٧	٧,١٠١
الإجمالي	٣٣,١٧٤	١١,٠٤٢	٤٤,٢١٦	٦,٧٩١	٢,٤٣٥	٩,٢٢٦

الفعاليات والورش والبرامج:

الأنشطة	العدد	عدد الطلاب (مكرر)			عدد الطلاب (غير مكرر)		
		الإناث	الذكور	الإجمالي	الإناث	الذكور	الإجمالي
فعاليات مركز دعم تعلم الطلاب	٥	٢١٥	١١٣	٣٢٨	١٩٨	١٠٣	٣٠١
الورش	١٩٥	٥,٩٦٢	١,٥٧٢	٧,٥٣٤	٤,٠٤٨	١,٠٧٨	٥,١٢٦
البرامج	١٦	٥٥,١٨٢	٢,٠٦٧	٥٧,٢٤٩	٤,٥٣٨	١,٧٦٢	٦,٣٠٠

3.3.4.3 مركز الاستشارات الطلابية

يوفر مركز الاستشارات الطلابية الخدمات العلاجية والوقائية التي تتضمن: خدمات الاستشارات الفردية، الدعم النفسي، والتدخل النفسي الإكلينيكي للطلبة؛ والورش التدريبية لاستكشاف قدراتهم وإمكاناتهم، ولتمكينهم من تحقيق النجاح الأكاديمي والنمو الشخصي. كما يوفر المركز الاستشارات لأعضاء هيئة التدريس والموظفين في القضايا الخاصة بالصحة النفسية للطلبة وذلك لتهيئة بيئة إيجابية وداعمة داخل الحرم الجامعي.

خلال السنة الأكاديمية ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤:

- تم عقد ٢,١٠٥ جلسة إرشاد فردية وعلاجية استفاد منها ٦٨٠ طالباً.
- تمركزت خدمات المركز حول الدعم النفسي في المشاكل الشخصية والاجتماعية، والحالات الطبية المتعلقة بالاضطرابات النفسية، وإدارة الأزمات، والضغط النفسي والسلوكي والاجتماعي بالإضافة إلى التحديات الأكاديمية وتنمية المهارات الشخصية.
- تم تنظيم ٧١ برنامج، ورشة عمل وفعالية حول الصحة النفسية تتضمن تنمية مهارات الضغط النفسي والقلق والاكتئاب بالإضافة الى مهارات المقابلة التحفيزية، حضرها ٢,٥٤٥ مشارك.
- حضر موظفو المركز ١٥ ورشة للتطوير المهني، تتضمن المشاركة العلمية ضمن مؤتمرات عالمية ومحلية.

4.3.4.3 مركز الإرشاد الأكاديمي

يقدم مركز الإرشاد الأكاديمي الدعم الشخصي والإرشاد الاستباقي والإرشاد الأكاديمي لجميع فئات الطلاب في جامعة قطر، مع مزيد من الاهتمام بالطلبة المتعثرين أكاديميًا. يتم تقديم خدمات الإرشاد الأكاديمي في شكل جلسات إرشادية فردية (مواعيد مجدولة، زيارات مفتوحة غير مجدولة) وجلسات الإرشاد الجماعية والزيارات الصفية وورش العمل والفعاليات التعليمية.

خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، قام المركز بإجراء ١٥٤ زيارة صفية كجلسات إرشاد جماعية، و٩٥ ورشة عمل تعليمية، و٦٦ فعاليات للطلبة. وكان إجمالي عدد الجلسات الإرشادية الفردية ٥٨,٢٩٩. كما بلغ العدد الكلي للطلبة (بدون تكرار) الذين تلقوا جلسات إرشادية فردية ٢٠,٠٥٠ وفي المقابل، فقد وصل عدد الطلبة الذين حضروا جلسات الإرشاد الجماعية (إلى ٨,٤٧٥)، بينما وصل عدد الطلبة الفرديين (بدون تكرار) الذين حضروا على الأقل جلسة إرشادية جماعية واحدة إلى ٦,٢٣٩. ويجدر الذكر بأن نسبة الطلبة من فئة الخطر الذين أكملوا المداخلات العلاجية وصلت إلى ٨١٪ في خريف ٢٠٢٣، و٨٠٪ في ربيع ٢٠٢٤.

عدد الجلسات الفردية الإرشادية المقدمة من قبل مكاتب الإرشاد الأكاديمي في الكليات للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤:

الكلية	عدد الجلسات
الآداب والعلوم	١٥,٢٨٦
الإدارة والاقتصاد	١٤,٢٢٥
طب الأسنان	١٩٢
التربية	٧,٨٠١
الهندسة	١,٢١٩
العلوم الصحية	١,٤٥٣
القانون	٣,٦٣٩
الطب	٦١٦
التمريض	٣١١
الصيدلة	٤٨٠
الشريعة والدراسات الإسلامية	٤,٧٧٧
المجموع الكلي	٥٨,٢٩٩

الوصف	خريف ٢٠٢٣	ربيع ٢٠٢٤	عدد الطلبة (غير مكرر)*
عدد الطلبة (بدون تكرار) الذين تلقوا جلسات إرشادية فردية	١٥,٩٦٦	١٥,٢٥٠	٢٠,٠٥٠

* الطلبة الغير مكررين الذي حصلوا على جلسة إرشادية واحدة على الأقل خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

مجموع عدد جلسات الإرشاد الجماعية المقدمة خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

نوع جلسات الإرشاد الجماعية المقدمة			خريف ٢٠٢٣			ربيع ٢٠٢٤			المجموع الكلي	
وجاهي	عن بعد	المجموع	وجاهي	عن بعد	المجموع	وجاهي	عن بعد	المجموع	عن بعد	الاجمالي
١٥	٣٩	٥٤	١٧	٢١	٣٨	٣٢	٦	٩٢		عدد ورش عمل
-	٣	٣	-	-	-	-	٣	-		عدد جلسات إرشادية جماعية لواجب السيمينار (Seminar)
٦٧	-	٦٧	٨٧	-	٨٧	١٥٤	-	١٥٤		عدد الزيارات الصفية
٢	-	٢	٤	-	٤	٦	-	٦		عدد الفعاليات الطلابية
٨٤	٤٢	١٢٦	١٠٨	٢١	١٢٩	١٩٢	٦٣	٢٥٥		المجموع الكلي

5.3.4.3 مركز التطوير المهني

يساعد مركز التطوير المهني طلبة وخريجي جامعة قطر على تحقيق رؤية واضحة للتخطيط والتطوير لمستقبلهم المهني. كما يقدم المركز العديد من البرنامج والورش التدريبية والاستشارات المهنية. وينظم مركز التطوير المهني معارض مهنية لاستقطاب الطلبة والخريجين وأرباب العمل معًا في آن واحد بهدف توفير فرص مهنية واعدة للمهتمين.

يهدف برنامج التوظيف الطلابي إلى توفير فرص عمل جزئي لطلبة جامعة قطر بهدف اكساب الطلبة خبرات عملية في بيئات عمل حقيقية ومتنوعة. وفيما يلي إحصائية توظيف الطلبة خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

عدد الطلبة المسجلين	خريف ٢٠٢٣	الذكور	الإناث	الإجمالي
عدد الطلبة الحاصلين على فرص عمل	٢٠٢٣	٤٩٦	٩٦٣	١,٤٥٩
	ربيع ٢٠٢٤	٤٦٨	١,٤٢	١,٥١
	خريف ٢٠٢٣	١٦٩	٢٩٦	٤٦٥
	ربيع ٢٠٢٤	١٤٥	٢٦٩	٤١٤

يفتح قسم علاقات سوق العمل بمركز التطوير المهني قنوات التواصل لطلبة وخريجي الجامعة عن طريق ربطهم بسوق العمل من خلال توفير الخدمات والفرص المهنية التي تهدف لرفع كفاءتهم وتنمية مهاراتهم. يتعاون القسم مع جهات عمل من مختلف القطاعات لتوفير مرشدين مناسبين لفرص مهنية متعددة.

فرص التوظيف	العدد
أصحاب العمل	١٥
عروض وظيفية	١٣٠
عروض تدريب	٢١
عروض رعاية	٩
المرشحون	٣,٦٥
مقابلات عمل	١٠٧
فعاليات مهنية	٣٢
طلاب تحت الرعاية	٢,٢٣٧

يزود المركز الطلبة بالمهارات اللازمة لإعدادهم وتأهيلهم لخوض مستقبل مهني أفضل من خلال الاستشارات المهنية وأنشطة تطوير الأداء الوظيفي، حيث تم تنظيم جلسات استشارية مهنية وورش عمل ورحلات ميدانية وفعاليات مهنية خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ وفق الجدول التالي:

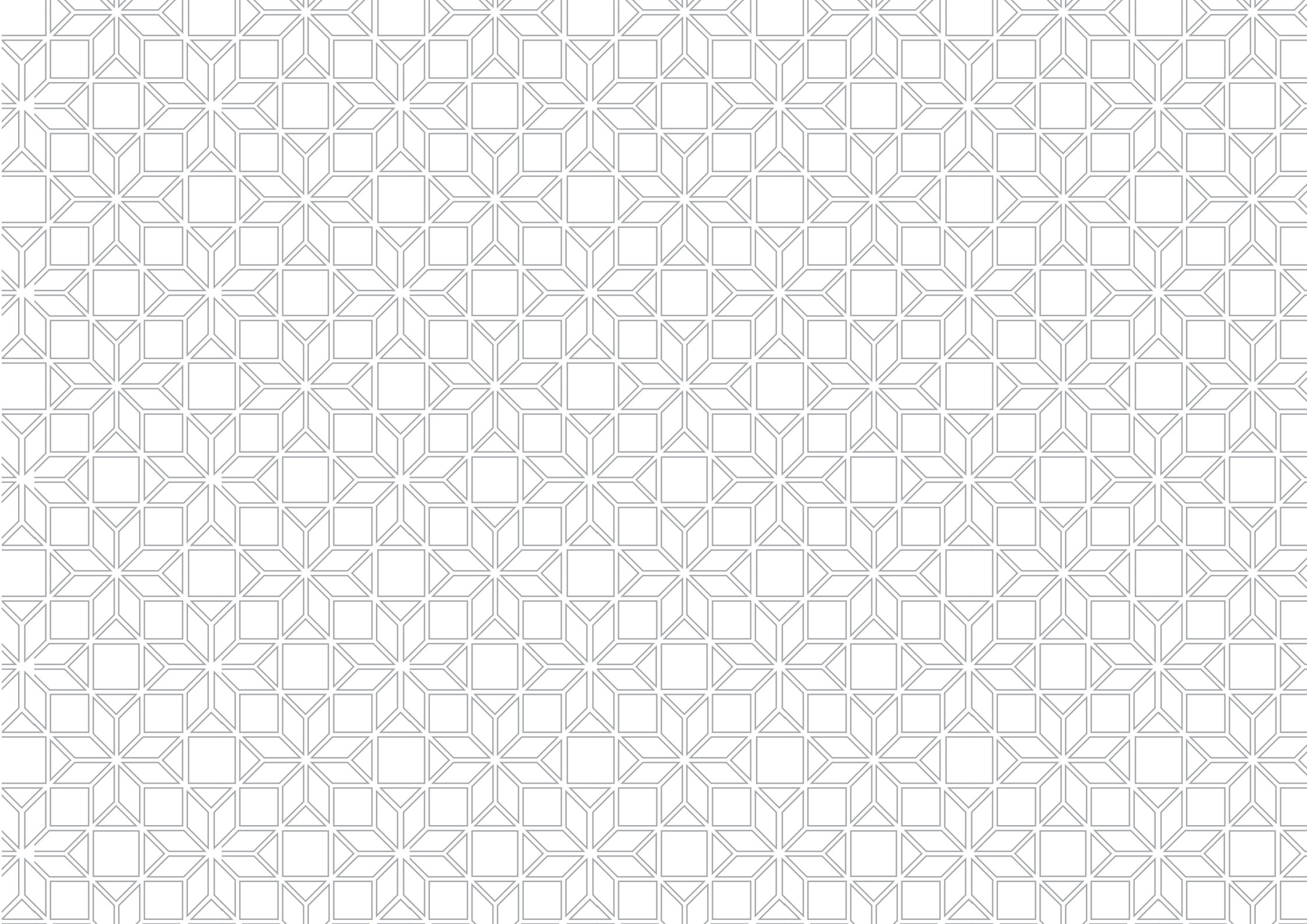
خدمات ضمن برنامج المسار الوظيفي	الحضور
جلسات استشارية مهنية فردية	٤٧٢
جلسات استشارية جماعية	٤٩٩
ورش عمل مهنية	٢,٢٦٣
فعاليات مهنية (ملتقى، يوم مهني مفتوح، حلقة نقاشية، اكتشاف مهنتك، رحلة مهنية، إلخ.)	٥٨٣
الإجمالي	٣,٦٥

6.3.4.3 مركز الدمج ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة

وفقا للقوانين المتعلقة بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في دولة قطر والسياسات الأكاديمية لجامعة قطر، يستقبل مركز الدمج ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة الطلبة من ذوي: (الإعاقة الحركية، الإعاقة البصرية، الإعاقة السمعية، إصابات الدماغ والأعصاب، صعوبات التعلم، اضطرابات النطق، الاضطرابات النفسية، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، التوحد، الأمراض المزمنة، والإصابات المؤقتة).

ويوفر المركز العديد من الخدمات لنحو ٣٠٠ طالب وطالبة جميعها تتمحور حول الدعم الأكاديمي والدمج، كما التالي:

- توفير المرافقين في الامتحانات، لأخذ الملاحظات الصفية لما يقارب ٩١ طالب وطالبة خلال العام الأكاديمي.
- التنسيق اللازم لامتحانات الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة (٣,١٣ امتحان).
- توفير ورش توعوية حول حقوق وقضايا الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تم عقد (٢٢ ورشة) توعوية خلال هذا العام.
- تقديم خدمات التكنولوجيا المساعدة التي تتناسب مع الإعاقات المختلفة وتقديم التدريبات المناسبة لكل طالب بشكل منفصل. وقد تم تقييم وتدريب الطلبة خلال هذا العام وتمكينهم من أداء (١٢٣ امتحان) باستخدام التكنولوجيا المساعدة بشكل مستقل.
- تحويل الكتب والمقررات الدراسية إلى صيغ مقروعة (٢٨٢ محتوى دراسي).
- تحقيق سهولة الوصول إلى كافة صفحات موقع الجامعة الرسمية، حيث يتم ذلك من خلال تطبيق المعايير العالمية بالتعاون مع إدارة العلاقات العامة في الجامعة. بالإضافة إلى ضمان إمكانية الوصول لكافة مباني ومرافق الجامعة، ويتم ذلك من خلال التعاون مع إدارة المرافق العامة في متابعة توفير المرافق (مصاعد، مواقف، منحدرات، قاعات دراسية) المطابقة للمعايير الهندسية لضمان سهولة الوصول للطلبة من ذوي الإعاقة في الحرم الجامعي.
- ويتحقق كل ذلك مع ضمان الحفاظ على السرية التامة لبيانات الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وبأن الدعم الأكاديمي المقدم لن يؤثر بأي شكل من الأشكال على المعايير الأكاديمية للجامعة، وعدم وجود أي تمييز أو اختلاف في الشهادة الجامعية الممنوحة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.



4. الطلبة

4. الطلبة

1.4 الطلبة المسجلون حسب الكلية والمستوى الأكاديمي والتخصص والجنسية والجنس

	قطري		غير قطري		الإجمالي
	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	
الإجمالي	٣,٤٥٩	١٣,٤٤٩	٢,٩٣٢	٥,٣٨٨	٢٥,٢٢٨
الآداب والعلوم	٧٨٥	٤,٢٢١	٣٦١	١,٤٥١	٦,٨١٨
برنامج تأسيسي	٥	٢٤	٣٥	٨٢	١٤٦
تأسيسي علوم	٥	٢٤	٣٥	٨٢	١٤٦
بكالوريوس	٧٥٧	٤,١٢٨	٢٣٢	١,٢٠٠	٦,٣١٧
الجغرافيا التطبيقية ونظم المعلومات الجغرافية	١٢	٨٥	١	١٩	١١٧
اللغة العربية	–	٦١	٥	٤٥	١١١
العلوم البيولوجية	–	٣٤	–	٨٠	١١٤
الكيمياء	٤	١٨	١٦	٨٠	١١٨
الأدب الإنجليزي واللسانيات	–	٣٦١	–	٩٥	٤٥٦
العلوم البيئية	٤	٢٥	٢١	٣٦	٨٦
الفنون الجميلة	–	٢٣	–	٦	٢٩
أدبي عام	٤٠٨	١,١٧٥	٣٨	١٦٠	١,٧٨١
علوم عامة	١	٣٣	٦٩	١٩٣	٢٩٦
التاريخ	١٣	١٨٧	–	٣٤	٢٣٤
الشؤون الدولية	١٨٠	٤٥٤	١٣	٣٥	٦٨٢
الإعلام	٦٤	٤٠٥	٤٣	١١١	٦٢٣
الرياضيات	١	١٣	٥	٥٣	٧٢
الفيزياء	–	١	–	٥	٦
السياسات والتخطيط والتنمية	٦٢	٤١٨	١١	٣٥	٥٢٦
علم النفس	–	٢٦٢	–	٩٩	٣٦١
الخدمة الاجتماعية	٣	٢٥٦	٤	٦٥	٣٢٨
علم الاجتماع	–	٣٠٣	–	٣٣	٣٣٦
علوم الرياضة	–	٧	–	٨	١٥
الإحصاء	٥	٧	٦	٨	٢٦
ماجستير	١٧	٣٩	٣٠	٧٦	١٦٢
الإحصاء التطبيقي	–	–	١	٨	٩
اللغة العربية وآدابها	٣	٢٣	٩	٢٥	٦٠
الدراسات الدفاعية	٩	–	–	–	٩
العلوم البيئية	١	٥	٨	٢٥	٣٩

دراسات الخليج	٢	٨	٤	٥	١٩
علم المواد والتكنولوجيا	٢	٣	٨	١٣	٢٦
دكتوراه	٦	٢١	٢٨	٤٠	٩٥
العلوم البيولوجية والبيئية	١	٢	٧	٢٢	٣٢
دراسات الخليج	٥	١٩	٢١	١٨	٦٣
شهادة	–	٩	٣٦	٥٣	٩٨
الإحصاء التطبيقي	–	٣	١	٢	٦
تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها	–	–	٣٤	٤٢	٧٦
علم التآكل	–	٢	١	٥	٨
العلوم البيئية	–	٤	–	٤	٨
الإدارة والاقتصاد	١,٠٧٢	٢,٨٦٣	٤٠٣	٥٨٩	٤,٩٢٧
بكالوريوس	١,٥٦	٢,٨٠٨	٣٦٧	٥٥٠	٤,٧٨١
المحاسبة	١.٦	٤٢٩	٥١	١١١	٦٩٧
الاقتصاد	٧	٣٤	٤	٩	٥٤
المالية	٣٧	٢٠٨	٣٤	٥٨	٣٣٧
إدارة عامة	٧٨٥	١,٥٥٤	٢٠٥	٢٦٧	٢,٨١١
الادارة	٧٦	٢٧٧	٢٦	٣٦	٤١٥
نظم المعلومات الادارية	٢٨	١.٢	٤٢	٤٣	٢١٥
التسويق	١٧	٢٠٤	٥	٢٦	٢٥٢
ماجستير	١٦	٥١	٢٤	٣١	١٢٢
المحاسبة	–	٤	٤	٤	١٢
ادارة الاعمال	٨	١٥	١٣	٩	٤٥
المالية	١	٢	٥	٧	١٥
القيادة	٧	٢٤	–	–	٣١
التسويق	–	٦	٢	١١	١٩
دكتوراه	–	٤	١٢	٨	٢٤
إدارة الأعمال	–	٤	١٢	٨	٢٤
طب الاسنان	١٣	٥٠	٢٠	٦٦	١٤٩
بكالوريوس	١٣	٥٠	٢٠	٦٦	١٤٩
طب الأسنان	٩	٣٦	١٨	٤٦	١٠٩
عام – طب اسنان	٤	١٤	٢	٢٠	٤٠
التربية	٢٢٤	٢,٣٨٦	٢١٤	٧٧١	٣,٥٩٥

١٦	٤	٨	٤	–	برنامج تأسيسي
١٦	٤	٨	٤	–	تأسيسي تربية
٣,٤٤٧	٧٢٠	١٧٢	٢,٣٣٤	٢٢١	بكالوريوس
٧٣	١٠	–	٦٣	–	التربية الفنية
١,٤٢٦	١٨٨	٥٢	١,٠٢٠	١٦٦	تربية عام
٢٦	١٤	١٠	٢	–	تربية (رياضيات وعلوم)
١٨٩	٦	٣٣	١١٢	٣٨	التربية البدنية
٥٧٦	٩٩	–	٤٧٧	–	التعليم الابتدائي
١,٠٧٣	٣٨٨	٧٤	٥٩٥	١٦	التعليم الثانوي
٨٤	١٥	٣	٦٥	١	التربية الخاصة
٤٥	١٤	٢٨	٣	–	دبلوم
١٥	٧	٦	٢	–	التعليم الابتدائي
١٧	٣	١٤	–	–	التعليم الثانوي
١٣	٤	٨	١	–	التربية الخاصة
٨٧	٣٣	٦	٤٥	٣	ماجستير
٣٢	١٧	٣	١١	١	المناهج والتدريس والتقييم
٣٤	٥	١	٢٦	٢	القيادة التربوية
١	١	–	–	–	ماجستير تعليم خاص
٢٠	١٠	٢	٨	–	التربية الخاصة
٤,٨٦٩	١,٠٠٧	١,٣٩٨	١,٧٣٦	٧٢٨	الهندسة
٤٦٩	٣٩	٣٧	٢٢٥	١٦٨	برنامج تأسيسي
٤٦٩	٣٩	٣٧	٢٢٥	١٦٨	تأسيسي هندسة
٣,٩٧٤	٨٢١	١,١٦٩	١,٤٦٩	٥١٥	بكالوريوس
١٩٣	٥٨	–	١٣٥	–	العمارة
٤٩١	١٣٧	١١١	٢١٦	٢٧	الهندسة الكيميائية
٢٣٥	–	١٣٧	–	٩٨	الهندسة المدنية
٧٤٥	١٣٦	١٦١	٣٦٢	٨٦	هندسة الحاسب الآلي
٧٩٠	٢٠٠	٢٦٢	٢١٨	١١٠	علوم الحاسب
٤٣٢	٨٠	١٧٧	١٢٩	٤٦	الهندسة الكهربائية
٢١٢	٤٧	٤٩	٦٣	٥٣	هندسة عامة
٣٦٧	١٠١	–	٢٦٦	–	الهندسة الصناعية والنظم
٣٦٧	–	٢٧٢	–	٩٥	الهندسة الميكانيكية
١٤٢	٦٢	–	٨٠	–	هندسة الميكاترونيات
٢٤٠	٨٥	١٢٣	١٧	١٥	ماجستير

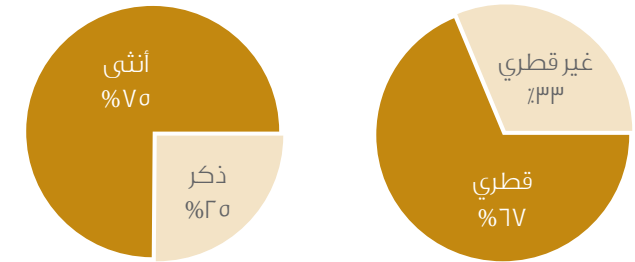
٢٠	٣	١٧	–	–	الهندسة المدنية
٥٣	٢٨	٢١	٣	١	الحوسبة
٣٠	٧	٢١	١	١	الهندسة الكهربائية
٥٢	١٤	١٨	٧	١٣	الإدارة الهندسية
٢٧	١٢	١٣	٢	–	الهندسة البيئية
٢١	١٠	١٠	١	–	هندسة الغاز وعملياته
٢١	٢	١٨	١	–	الهندسة الميكانيكية
١٦	٩	٥	٢	–	التخطيط والتصميم العمراني
١٨٦	٦٢	٦٩	٢٥	٣٠	دكتوراه
١٧	٨	٢	٧	–	العمارة
٨	٢	٤	–	٢	الهندسة الكيميائية
٢٠	٥	١٤	–	١	الهندسة المدنية
١٢	٥	٧	–	–	هندسة الحاسب الآلي
١٧	١٠	٤	١	٢	علوم الحاسب
١٣	٨	٤	١	–	الهندسة الكهربائية
٤٩	٣	١٦	٨	٢٢	الإدارة الهندسية
١٥	٥	٦	٢	٢	الهندسة البيئية
٦	٢	٢	١	١	الهندسة الصناعية والنظم
١٢	٨	٣	١	–	علوم وهندسة المواد
٦	–	٦	–	–	الهندسة الميكانيكية
١١	٦	١	٤	–	التخطيط والتصميم العمراني
٨١٤	٤٠٥	٣٢	٣٧٢	٥	العلوم الصحية
٢٧	٣	١	٢٢	١	برنامج تأسيسي
٢٧	٣	١	٢٢	١	علوم صحية تأسيسي
٦٦٩	٣١١	٢٤	٣٣٣	١	بكالوريوس
١٥٠	٩٨	–	٥٢	–	العلوم الحيوية الطبية
٢٧٠	٨٣	٢٤	١٦٢	١	علوم صحية عام
١١٨	٥٦	–	٦٢	–	تغذية الإنسان
٨٤	٦٣	–	٢١	–	العلاج الطبيعي
٤٧	١١	–	٣٦	–	الصحة العامة
١٠٧	٨٦	٧	١١	٣	ماجستير
٣٢	٢٨	١	١	٢	العلوم الحيوية الطبية
٨	٧	–	١	–	الاستشارات الوراثية
١٩	١٩	–	–	–	تغذية الإنسان
٤٨	٣٢	٦	٩	١	الصحة العامة

دكتوراه	–	٢	–	٢	٤
العلوم الحيوية الطبية	–	٢	–	٢	٤
شهادة	–	٤	–	٣	٧
العلوم الحيوية الطبية	–	٤	–	٣	٧
القانون	٣٧٧	٨٣٦	٦٧	١٥٠	١,٤٣٠
بكالوريوس	٣٣٩	٧٩٩	٥٥	١٣٧	١,٣٣٠
القانون	٣٣٩	٧٩٩	٥٥	١٣٧	١,٣٣٠
ماجستير	٢٩	٣٣	٩	١١	٨٢
القانون الخاص	١١	١٤	٥	٦	٣٦
القانون العام	١٨	١٩	٤	٥	٤٦
دكتوراه	٩	٤	٣	٢	١٨
القانون	٩	٤	٣	٢	١٨
الطب	٦٥	١٨٨	١١٧	١٩٤	٥٦٤
بكالوريوس	٦٥	١٨٧	١١٦	١٨٨	٥٥٦
طب عام	٢٤	٤٣	٢٦	٤٦	١٣٩
طب بشري	٤١	١٤٤	٩٠	١٤٢	٤١٧
دكتوراه	–	١	١	٦	٨
علوم طبية	–	١	١	٦	٨
التمريض	–	٤٠	١٣	٧٨	١٣١
برنامج تأسيسي	–	١٩	٥	٤	٢٨
تأسيسي تمرير	–	١٩	٥	٤	٢٨
بكالوريوس	–	٢١	٨	٧٤	١٠٣
تمرير عام	–	٢٠	٦	٤٠	٦٦
التمرير	–	١	٢	٣٤	٣٧
تجمع التخصصات الصحية	١	٨	١٨	٤٧	٧٤
ماجستير	١	٣	٤	١٤	٢٢
تعليم المهن الصحية	١	٣	٤	١٤	٢٢
دكتوراه	–	٣	١٤	٣١	٤٨
البحوث الطبية الحيوية والصيدلانية	–	١	١	١٩	٢١
البحوث السريرية وصحة السكان	–	٢	١٣	١٢	٢٧
شهادة	–	٢	–	٢	٤
تعليم المهن الصحية	–	٢	–	٢	٤

الصيدة	٩	٨٥	٤٨	٢٢٣	٣٦٥
برنامج تأسيسي	١	١٢	٢	٢	١٧
تأسيسي صيدلة	١	١٢	٢	٢	١٧
بكالوريوس	٧	٧٢	٤٣	١٦٧	٢٨٩
صيدلة عامة	٥	٤٥	١٦	٣٧	١٠٣
الصيدة	٢	٢٧	٢٧	١٣٠	١٨٦
دكتوراه الصيدلة	–	١	–	٢٥	٢٦
الصيدة	–	١	–	٢٥	٢٦
ماجستير	١	–	١	٢٦	٢٨
الصيدة	١	–	١	٢٦	٢٨
دكتوراه	–	–	٢	٣	٥
العلوم الصيدلانية	–	–	٢	٣	٥
الشريعة والدراسات الاسلامية	٨٧	٦٦١	٢٣٥	٣٩٤	١,٣٧٧
بكالوريوس	٧٢	٦٢٧	١٩٤	٣٥٣	١,٢٤٦
العقيدة والدعوة	–	١٦	٢	١٠	٢٨
الفقه وأصوله	٣	١٧	٢١	١٩	٦٠
شريعة عامة	٦٣	٤٢٨	١٥٠	٢٤٥	٨٨٦
الدراسات الإسلامية	٤	١٤٦	١٥	٦٣	٢٢٨
القرآن والسنة	٢	٢٠	٦	١٦	٤٤
ماجستير	١٠	٣١	٢٧	٣٤	١٠٢
العقيدة والأديان	١	٢	١	٢	٦
الفقه وأصوله	٥	٥	٩	٧	٢٦
القرآن والسنة	١	٢	٧	٤	١٤
علوم القرآن والتفسير	١	٧	٤	٩	٢١
الأديان وحوار الحضارات	٢	١٥	٦	١٢	٣٥
دكتوراه	٥	٣	١٤	٧	٢٩
الفقه وأصوله	٣	١	١٤	٤	٢٢
علوم القرآن والتفسير	٢	١	–	–	٣
الأديان وحوار الحضارات	–	١	–	٣	٤
بدون كلية	٩٣	٣	٦	١٣	١١٥
بكالوريوس	٣	٣	٦	١٣	٢٥
غير محدد	٣	٣	٦	١٣	٢٥
شهادة	٩٠	–	–	–	٩٠
غير محدد	٩٠	–	–	–	٩٠

الطلبة المسجلون حسب الجنسية

الطلبة المسجلون حسب الجنس

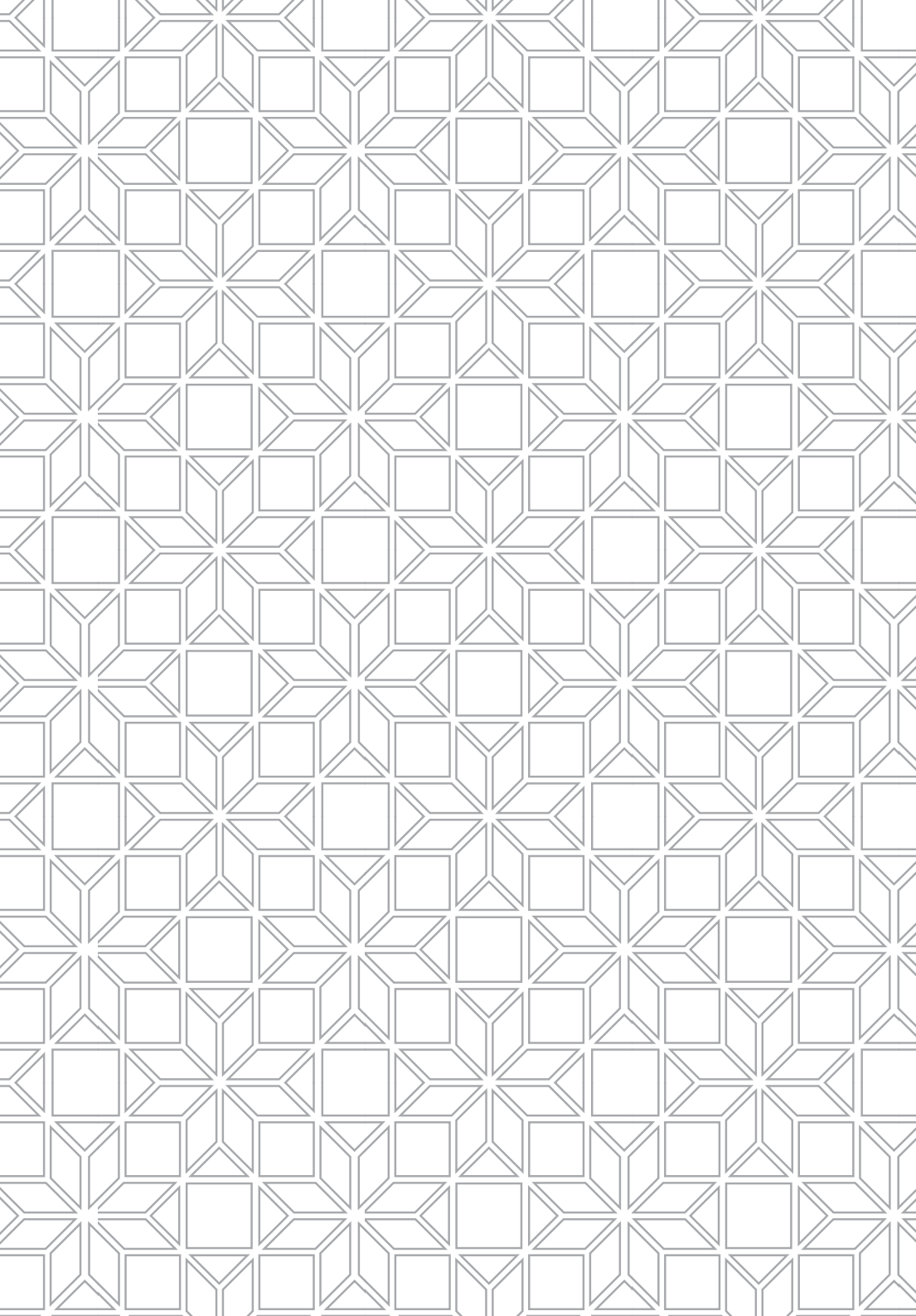


2.4 الطلبة المسجلون حسب الجنسية

المنطقة / الجنسية	عدد الطلبة
دول مجلس التعاون الخليجي	١٨,٠٠٢
قطري	١٦,٩٠٨
سعودي	٦٩٨
بحريني	١٤٠
عُماني	١١٤
اماراتي	٧٤
كويتي	٦٨
دول عربية - غير دول مجلس التعاون	٥,٣٩٨
يمني	١,٠٧٨
مصري	١,٠٢٣
أردني	٧٨٢
سوري	٦٤٥
سوداني	٥٥٧
فلسطيني	٥١١
وثيقة سفر قطرية	١٦٦
عراقي	١٥٤
صومالي	٩٩
تونسي	٨٠
جزائري	٧٦
موريتاني	٦٥
مغربي	٥٩

لبناني	٥٠
ليبي	٤٨
جيبوتي	٣
وثيقة سفر كويتية	٢
أفريقيا	٧٣
اريتيري	١٥
أثيوبي	١٢
نيجيري	١٠
غامبي	٨
مالي	٧
كينني	٥
سنغالي	٥
غاني	٢
بنيني	١
توغولي	١
كاميروني	١
تشادي	١
تنزاني	١
أوغندي	١
بوركينني	١
موزمبيقي	١
جنوب أفريقي	١
آسيا	١,٤٨٣
باكستاني	٤١٦
هندي	٢٩٣
بنغلاديشي	٢٤٩
ايراني	٢٣٧
تركي	١١٩
فلبيني	٦٠
سيريلانكي	٣٦
اندونيسي	٣٥
تايلندي	٧
أفغانستان	٧

ماليزي	٥
ياباني	٤
كوري	٤
فيتنامي	٤
نيبالي	٣
كازاخستاني	١
سنغافوري	١
أوزبكستاني	١
تاواني	١
أوروبا	١٢٧
بريطاني	٥٤
روسي	١٢
ألماني	٩
فرنسي	٨
ايرلندي	٧
ارميني	٥
أوكراني	٥
بوسني	٤
يوناني	٣
ألباني	٢
جورجي	٢
اسباني	٢
سويدي	٢
كوسوفي	٢
هنغاري	١
نرويجي	١
بيلاروسي	١
فنلندي	١
هولندي	١
دنماركي	١
أيسلندي	١
قبرصي	١
بلغاري	١



١	بلجيكي
١٢٨	أمريكا الشمالية
٦٩	أمريكي
٤٦	كندي
٤	سانت كيتسي
٣	دومينيكي
٢	مكسيكي
٢	دومينيكاني
١	بنمي
١	كوبي
٤	أمريكا الجنوبية
٣	برازيلي
١	ترينيدادي
١٣	أستراليا / دول أوقيانوسيا
١١	استرالي
٢	نيوزلندي
٢٥,٢٢٨	الإجمالي

3.4 متوسط حجم الفصل حسب الكلية والمستوى

(محاضرة، محاضرة/ معمل، ندوات)

	تأسيسي		بكالوريوس		ماجستير	
	خريف ٢٠٢٣	ربيع ٢٠٢٤	خريف ٢٠٢٣	ربيع ٢٠٢٤	خريف ٢٠٢٣	ربيع ٢٠٢٤
البرنامج التأسيسي	٢٤,٦	١٧,٠	٢٣,٢	٢١,٢	-	-
الآداب والعلوم	-	-	٣٤,٠	٣٣,٧	٨,٧	٧,٣
الإدارة والاقتصاد	-	-	٣١,٢	٣,٧	١١,٥	١,٤
طب الأسنان	-	-	٢٤,٧	٢٨,٥	-	-
التربية	-	-	٣٣,٤	٣٦,٦	١١,٨	١١,٨
الهندسة	-	-	٣٢,٥	٣٢,٨	٧,٨	٨,٦
علوم الصحة	-	-	٢٤,٠	٣١,٠	١,٥	٩,٠
القانون	-	-	٣٤,٧	٣١,٨	١,٧	٨,٧
الطب	-	-	٦٧,٩	٦١,٧	-	-
التمريض	-	-	٣٨,٠	٣٥,٠	-	-
التجمع الصحي	-	-	-	-	١٤,٢	١,٠
الصيدلة	-	-	٣٨,٨	٣١,٤	٧,٧	٧,٣
الشريعة والدراسات الإسلامية	-	-	٢٨,١	٢٦,٩	٤,٣	٣,٧
غير محدد	-	-	٢٧,٦	٢٣,٤	-	-

4.4 إحصائيات القبول حسب المستوى الأكاديمي والجنسية والجنس

	المتقدمين	المقبولين	نسبة المقبولين %	المسجلين	نسبة المسجلين %
الإجمالي	١٩,٧١٩	٨,٥١٠	٤٣,٢	٦,٤٩٠	٧٦,٣
بكالوريوس*	١٤,٦٤١	٧,٦٨١	٥٢,٥	٥,٧٩١	٧٥,٤
قطري	٥,٩٨٨	٤,٩٣٦	٨٢,٤	٤,٠٧٩	٨٢,٦
ذكر	٢,١٧٨	١,٧٨٣	٨١,٩	١,٢٤٠	٦٩,٥
أنثى	٣,٨١٠	٣,١٥٣	٨٢,٨	٢,٨٣٩	٩٠,٠
غير قطري	٨,٦٥٣	٢,٧٤٥	٣١,٧	١,٧١٢	٦٢,٤
ذكر	٣,٨٢١	١,١٨٥	٣١,٠	٦٦٣	٥٥,٩
أنثى	٤,٨٣٢	١,٥٦٠	٣٢,٣	١,٠٤٩	٦٧,٢
ماجستير	١,٠٥٢	٤٦٢	٤٣,٩	٣٧٦	٨١,٤
قطري	٣٧,٠	١٥٣	٤١,٤	١٣٦	٨٨,٩
ذكر	١,٨	٤٢	٣٨,٩	٣٨	٩,٥

* قد يتم قبول الطالب في البرنامج التأسيسي

أنثى	٢٦٢	١١١	٤٢,٤	٩٨	٨٨,٣
غير قطري	٦٨٢	٣,٩	٤٥,٣	٢٤٠	٧٧,٧
ذكر	٢٩٧	١,٩	٣٦,٧	٨٢	٧٥,٢
أنثى	٣٨٥	٢,٠	٥١,٩	١٥٨	٧٩,٠
دكتور صيدلي	٣٧	٢٥	٦٧,٦	١٩	٧٦,٠
قطري	١	١	١,٠,٠	١	١,٠,٠
أنثى	١	١	١,٠,٠	١	١,٠,٠
غير قطري	٣٦	٢٤	٦٦,٧	١٨	٧٥,٠
ذكر	٢	١	٥,٠,٠	٠	٠,٠
أنثى	٣٤	٢٣	٦٧,٦	١٨	٧٨,٣
دكتوراه	٣٣٢	١١٣	٣٤,٠	٨٨	٧٧,٩
قطري	٦٣	٢٠	٣١,٧	١٨	٩,٠,٠
ذكر	٣١	٧	٢٢,٦	٧	١,٠,٠
أنثى	٣٢	١٣	٤,٠,٦	١١	٨٤,٦
غير قطري	٢٦٩	٩٣	٣٤,٦	٧٠	٧٥,٣
ذكر	١٣٨	٤٣	٣١,٢	٣٢	٧٤,٤
أنثى	١٣١	٥٠	٣٨,٢	٣٨	٧٦,٠
دبلوم	١٦٤	٤٧	٢٨,٧	٤٢	٨٩,٤
قطري	٣٥	٤	١١,٤	١	٢٥,٠
ذكر	١	٠	٠,٠	٠	٠
أنثى	٣٤	٤	١١,٨	١	٢٥,٠
غير قطري	١٢٩	٤٣	٣٣,٣	٤١	٩٥,٣
ذكر	٦٨	٢٨	٤١,٢	٢٨	١,٠,٠
أنثى	٦١	١٥	٢٤,٦	١٣	٨٦,٧
شهادة	٣,٤٩٣	١٨٢	٥,٢	١٧٤	٩٥,٦
قطري	١١٥	١,١	٨٧,٨	١,٠	٩٩,٠
ذكر	٩٢	٩,٠	٩٧,٨	٨٩	٩٨,٩
أنثى	٢٣	١١	٤٧,٨	١١	١,٠,٠
غير قطري	٣,٣٧٨	٨١	٢,٤	٧٤	٩١,٤
ذكر	٢,١٩١	٢٨	١,٣	٢٦	٩٢,٩
أنثى	١,١٨٧	٥٣	٤,٥	٤٨	٩,٠,٦

5.4 المنح الدراسية الجديدة المُقدّمة حسب النوع والكلية*:

الإجمالي	الدراسات والإسلامية	الصيدلة	التمريض	الطب	الفنون	علوم الصحة	الهندسة	التربية	طب الأسنان	الإدارة والاقتصاد	الآداب والعلوم	
٦٣	١	٣	–	٢٠	–	٤	١٦	٥	٥	٤	٥	منح القبول للتفوق
١٥	–	–	–	٥	–	١	٣	–	–	١	٥	منح القبول للطلاب الدوليين
٥٨	١	١	١	٥	–	–	٤٥	١	٢	١	١	منح سمو الأمير للتفوق العلمي
٦٤	٢	–	–	–	–	٢	٢٦	٥	١	٣	٢٥	منح الديوان الأميري
٢	–	–	–	–	–	–	٢	–	–	–	–	منح مجلس الأمناء
٨٣	٢١	٦	١	٩	–	٥	١٨	١	٦	٨	٨	منح أبناء العاملين في جامعة قطر
٣٧	–	–	–	–	–	–	–	٣٧	–	–	–	منح برامج الدبلوم في كلية التربية
٨٥	٥	٧	٣	٣	٣	٨	٢١	١٢	٢	١٤	٧	منح الأداء المتميز
١٣	٤	–	–	–	١	–	١	٢	–	–	٥	منح دول مجلس التعاون الخليجي (السفارات)
١٤	٧	–	–	–	–	–	١	١	–	٣	٢	منح أبناء دول مجلس التعاون الحاصلين على الثانوية القطرية
٢٧	١٤	–	–	–	١	–	–	–	–	٤	٨	منح الشراكات الدولية – بكالوريوس
٦٢	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	٦٣	منح قصيرة لدراسة اللغة العربية لغير الناطقين بها
١٦	–	–	–	–	–	١	١٢	–	–	–	٣	برنامج رعاية العلوم (STEM)
١٤	–	١	–	–	–	٢	٢	٦	–	٢	١	منح القبول للموهوبين
٥٥٣	٥٥	١٨	٥	٤٢	٥	٢٣	١٤٧	٧٠	١٦	٤٠	١٣٢	الإجمالي

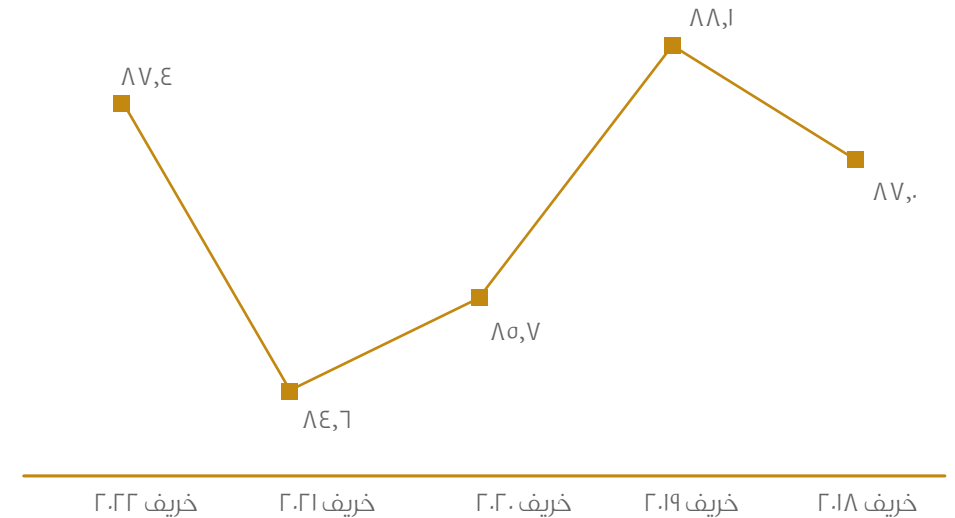
*يتضمن الجدول عدد الطلبة المنتفعين بالمنح الدراسية في العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ بمن فيهم الطلبة الذين سُحبت أو أُلغيت عنهم المنحة بعد الانتفاع منها من لفصل دراسي (مثال: كأن يكون الطالب انتفع من المنحة في فصل الخريف وانسحب من المنحة في فصل الربيع، ثم انتفع بالمنحة طالب آخر في فصل الربيع من نفس العام الأكاديمي)

6.4 أعلى ١٠ برامج بكالوريوس من حيث عدد الطلبة المسجلين (حسب الجنس)

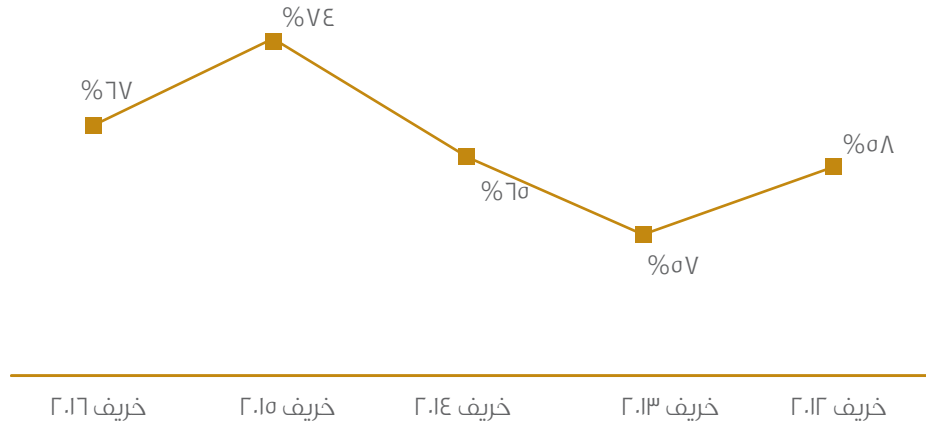
أعلى ١٠ تخصصات (ذكور)	عدد الطلبة	أعلى ١٠ تخصصات (إناث)	عدد الطلبة
القانون	٣٩٤	التعليم الثانوي	٩٨٣
علوم الحاسب	٣٧٢	القانون	٩٣٦
الهندسة الميكانيكية	٣٦٧	التعليم الابتدائي	٥٧٦
هندسة الحاسب الآلي	٢٤٧	المحاسبة	٥٤٠
الهندسة المدنية	٢٣٥	الإعلام	٥١٦
الهندسة الكهربائية	٢٢٣	هندسة الحاسب الآلي	٤٩٨
الشؤون الدولية	١٩٣	الشؤون الدولية	٤٨٩
المحاسبة	١٥٧	الأدب الإنجليزي واللغات	٤٥٦
الهندسة الكيميائية	١٣٨	السياسات والتخطيط والتنمية	٤٥٣
طب بشري	١٣١	علوم الحاسب	٤١٨

7.4 التخرج والاستبقاء

1.7.4 معدل الاستبقاء في السنة الثانية (خريف) لطلاب السنة الأولى المسجلين لأول مرة في مرحلة البكالوريوس



2.7.4 معدل تخرج الطلاب الجدد لأول مرة خلال ١٥٠ % من الوقت المحدد للتخرج



8.4 الرسوم الدراسية حسب الكلية والمستوى

الرسوم الدراسية لجميع الطلبة غير القطريين المقبولين بدءًا من خريف ٢٠٢٣ وما بعده:

المستوى	التخصص الدراسي	الرسوم الدراسية للساعة المكتسبة الواحدة (بالريال القطري)
البكالوريوس	الآداب	١,١٠٠
	الإدارة والاقتصاد	١,٢٠٠
	التربية	١,١٠٠
	الهندسة	١,٤٠٠
	البرنامج التأسيسي	١,٢٠٠
	القانون	١,١٠٠
	الصيدلة	١,٤٠٠
	العلوم	١,٢٠٠
	العلوم الصحية	١,٢٠٠
	التمريض	١,٢٠٠
	الشريعة والدراسات الإسلامية	١,١٠٠
	برنامج اللغة العربية للناطقين بغيرها	١,٤٠٠
الدكتوراه	كل المقررات / التخصصات	٢,٢٠٠
الماجستير ودكتوراه الصيدلة	كل المقررات / التخصصات (ما عدا ماجستير إدارة الأعمال)	٢,٢٠٠
	إدارة الأعمال (MBA)	٢,٦٠٠
الدبلوم	كل المقررات / التخصصات	٢,٠٠٠

الرسوم الدراسية لكلية الطب وكلية طب الأسنان*:

العام الأكاديمي	الإجمالي (بالريال القطري)
السنة الأولى	٤٦,٨٠٠
السنة الثانية	٦٧,٢٠٠
السنة الثالثة	٧٨,٠٠٠
السنة الرابعة	١٠٩,٥٠٠
السنة الخامسة	١٣٣,٤٠٠
السنة السادسة	١٣١,١٠٠

* الرسوم الدراسية تقريبية وتعتمد على المقررات التي يسجل بها الطالب من الكليات المختلفة.

9.4 المساعدات المالية للطلبة

يوفر قسم الخدمات المالية الطلابية خدمات مالية متنوعة للطلبة من أجل دعم نمو الطلبة الشخصي والأكاديمي.

يعرض الجدول التالي أعداد الطلبة المستفيدين (بدون تكرار) من خدمات المساعدات المالية المختلفة لفصلي خريف ٢٠٢٣ وربيع ٢٠٢٤، حيث يمكن لبعض الطلبة الاستفادة من أكثر من خدمة خلال نفس الفصل أو نفس العام الأكاديمي، ويجدر الذكر بأن الجدول الموضح أدناه يشمل ٢٩ طالب من الذكور و٣٥ طالبة من الإناث ممن يحملون وثائق سفر قطرية.

	ذكور	إناث
قطري	٩٣	٦٢٥
غير قطري	٩٧٩	١,٦٧٤

يلخص الجدول التالي أعداد الطلبة المستفيدين من الخدمات المالية خلال خريف ٢٠٢٣ وربيع ٢٠٢٤ حسب نوع المساعدة والجنسية والجنس*:

الإجمالي	غير قطري		قطري وحملة الوثائق القطرية		
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
خريف ٢٠٢٣					
١,٢٨٠	٤٢٥	٢٥٤	٥٠٦	٩٥	المساعدة المالية الشهرية
١,٤٢٤	٩٢٣	٥٠١	–	–	تسديد رسوم دراسية بتمويل الجامعة**
٢٦	٧	–	١٩	–	تسديد رسوم المواصلات
٥٤	٢٧	٢٧	–	–	تسديد رسوم السكن الجامعي
٦	٢	٤	–	–	برنامج بتمويل مؤسسة عفيف الخيرية

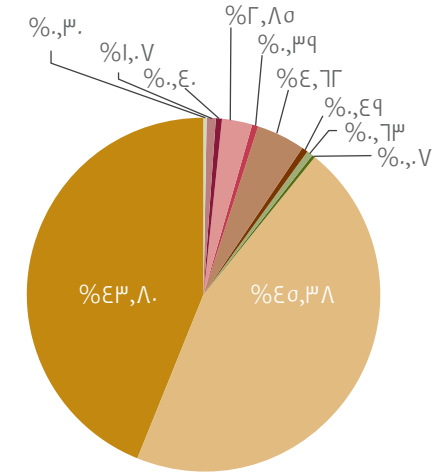
برامج بتمويل مؤسسة التعليم فوق الجميع	–	–	–	٢١	٢٢	٤٣
برنامج بتمويل مركز نماء	–	–	–	١	٥	٦
برامج بتمويل مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية	–	٢	٣٦	٥٢	٩٠	
برنامج صرف رواتب شهرية بتمويل صندوق قطر للتنمية	–	–	–	١	–	١
ربيع ٢٠٢٤						
المساعدة المالية الشهرية	١٠٤	٥٧١	٢٧٣	٤٤٤	١,٣٩٢	
تسديد رسوم دراسية بتمويل الجامعة***	–	–	٤٨٦	٨٤٠	١,٣٢٦	
تسديد رسوم المواصلات	–	١٥	–	٤٦	٦١	
تسديد رسوم السكن الجامعي	–	–	٣٠	٢٦	٥٦	
أجهزة كمبيوتر محمول	–	٢	١٢	٣٤	٤٨	
برنامج بتمويل مؤسسة عفيف الخيرية	–	–	٣	٣	٦	
برامج بتمويل مؤسسة التعليم فوق الجميع	–	–	٢١	٢١	٤٢	
برنامج بتمويل مركز نماء	–	–	–	١	٥	٦
برامج بتمويل مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية	–	٣	٢٨	٤٦	٧٧	
برنامج بتمويل مجموعة شاطئ البحر	–	–	–	٦	٢	٨
برنامج بتمويل مجموعة اجي	–	–	–	٤	٥	٩
برنامج صرف رواتب شهرية بتمويل صندوق قطر للتنمية	–	–	٣	–	٣	

* البيانات المذكورة صحيحة حتى تاريخ ١ يونيو من عام ٢٠٢٤.

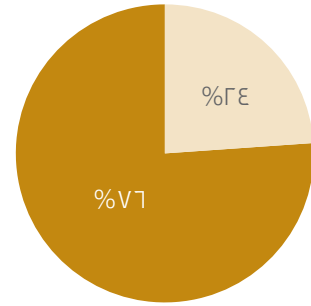
** العدد يشمل ٥٣ طالب وطالبة تم تقديم المساعدة المالية لهم بتمويل من جهات داعمة لخدمة المساعدة المالية من خارج الجامعة.

*** العدد يشمل ٣٣ طالب وطالبة تم تقديم المساعدة المالية لهم بتمويل من جهة داعمة لخدمة المساعدة المالية من خارج الجامعة.

التوزيع النسبي حسب جنسية المتقدمين
لجميع أنواع المساعدات المالية لفصل ربيع ٢٠٢٤

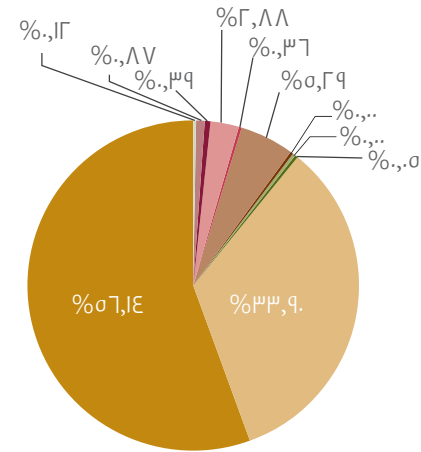


التوزيع النسبي حسب جنسية المتقدمين
لجميع أنواع المساعدات المالية لفصل ربيع ٢٠٢٤

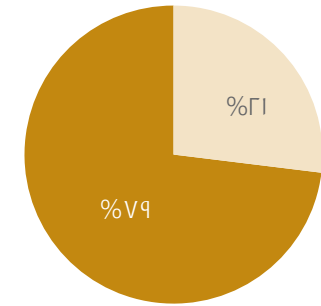


- المساعدة المالية الشهرية
- تسديد رسوم دراسية بتمويل الجامعة
- الإعفاء من رسوم المواصلات
- تسديد رسوم السكن الجامعي
- برنامج سراج بتمويل عفيف الخيرية
- برامج بتمويل مؤسسة التعليم فوق الجميع
- برنامج بتمويل مركز نماء
- برامج بتمويل مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم - الخيرية
- برنامج بتمويل مجموعة شاطئ البحر
- برنامج بتمويل مجموعة اجي
- برنامج بتمويل صندوق قطر للتنمية
- قطريين وحملة الوثائق القطرية
- الطلبة غير القطريين

التوزيع النسبي حسب جنسية المتقدمين
لجميع أنواع المساعدات المالية لفصل خريف ٢٠٢٣



التوزيع النسبي حسب جنسية المتقدمين
لجميع أنواع المساعدات المالية لفصل خريف ٢٠٢٣



- المساعدة المالية الشهرية
- تسديد رسوم دراسية بتمويل الجامعة
- الإعفاء من رسوم المواصلات
- تسديد رسوم السكن الجامعي
- برنامج سراج بتمويل عفيف الخيرية
- برامج بتمويل مؤسسة التعليم فوق الجميع
- برنامج بتمويل مركز نماء
- برامج بتمويل مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم - الخيرية
- برنامج بتمويل مجموعة شاطئ البحر
- برنامج بتمويل مجموعة اجي
- برنامج بتمويل صندوق قطر للتنمية
- قطريين وحملة الوثائق القطرية
- الطلبة غير القطريين

10.4 الأنشطة والمشاركة الطلابية

خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، قدمت إدارة الأنشطة الطلابية في جامعة قطر مجموعة واسعة من البرامج والأنشطة والفعاليات، بالإضافة إلى الأنشطة المصاحبة للمناهج الدراسية التي تساعد الطلبة على توسيع تجربة التعلم إلى خارج القاعات الدراسية، كما تساعد على إشراكهم في مجتمع الجامعة والمجتمع ككل. وقد تم تقديم البرامج والفعاليات والأنشطة من قبل الأقسام المختلفة في الإدارة على النحو التالي:

خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، واصل قسم الفعاليات والبرامج الجامعية تعزيز تجربة الجامعة من خلال تنظيم واستضافة مجموعة متنوعة من الفعاليات والأنشطة على مستوى إدارة الأنشطة الطلابية وعلى مستوى قطاع شؤون الطلاب. تميزت فعاليات هذا العام بالتعاون مع العديد من الجهات الداخلية والخارجية والتركيز على عدة جوانب منها الثقافية، العلمية، الصحية والترفيهية ومنها:

- تم تنظيم اليوم المفتوح للقطاع الصحي ٢٠٢٣، حيث شاركت إدارة الأنشطة الطلابية في برنامج توجيه الطلاب الجدد في قطاع الصحة بجامعة قطر في ٦ سبتمبر، ٢٠٢٣ ببرنامج تعريفى عن الإدارة والأقسام المختلفة فيها والخدمات التي تقدمها للطلبة. استهدفت الفعالية الطلاب الجدد المقبولين في كليات الصحة بجامعة قطر. كانت هذه الفعالية فرصة للطلاب للتعرف على الكليات الصحية والإدارات والمراكز التي تخدم الطلاب بالإضافة إلى المؤسسات الصحية في الدولة والخدمات التي تقدمها، والفرص الوظيفية المستقبلية، والرعاية المتاحة.

- تم المساهمة في تنظيم مؤتمر تيدكس جامعة قطر في ٩ سبتمبر، ٢٠٢٣ مع قسم الأندية والمنظمات الطلابية الذي أتى تحت شعار «التطور المستمر: كيف يشكل الماضي المستقبل».

- تم المشاركة في تنظيم فعالية (تعرف على جامعتك) في الفترة الممتدة بين ١٨-١٩ سبتمبر، ٢٠٢٣ والتي هدفت إلى تقديم الخدمات والفرص المتاحة ضمن قطاع شؤون الطلاب للطلاب الجدد لتعزيز تجربتهم الجامعية.

- تم المساهمة في تنظيم الملتقى المهني الثاني لشؤون الطلاب (تواصل، شارك وانطلق) في ٢١ سبتمبر، ٢٠٢٣، تحت عنوان «تصور متجدد لشؤون الطلاب، الممارسات المؤثرة على تعزيز سمات خريجي جامعة قطر وإثراء التجربة الطلابية» والذي يهدف إلى الاستفادة من خبرات منتسبي القطاع ممن قدموا العديد من العروض في المؤتمرات الإقليمية والعالمية ورفع مستوى الوعي بالأدوار والمبادرات والمشاريع المختلفة داخل شؤون الطلاب وتعزيز التواصل، التبادل المعرفي، روح الفريق والعمل الجماعي بين الموظفين.

- تم تنظيم حملة التوعية بمطعوم الورم الحليمي البشري، في ٢٥ و ٢٧ سبتمبر، ٢٠٢٣ بالتعاون مع الجمعية القطرية للسرطان وذلك بهدف زيادة الوعي الصحي حول السرطان وطرق الوقاية منه وتخفيف آثاره في المجتمع القطري.

- تم تنظيم رحلة الجزيرة الأروحية (جزيرة بن غنام) للطلبة في ٢٥ أكتوبر، ٢٠٢٣. حيث تهدف الرحلة إلى اكتشاف وتنمية قدرات الطلاب في مجال الرحلات والزيارات، تدريب الطلاب الاعتماد على النفس وتنمية وصقل بعض المهارات في الطالب مثل، التكيف الاجتماعي، استثمار أوقات الفراغ، العمل الجماعي، احترام الوقت، القيادة، وغيرها من المهارات.

- تم استقبال واستضافة وفد طلابي من دولة الكويت في ٥ نوفمبر ٢٠٢٣، مما عزز العلاقات الطلابية الدولية وتبادل الثقافات.

- تم تنظيم حفل ختام «مسابقة السنة الثانية»، حيث أقيم حفل تكريم الطلاب الفائزين في مسابقة السنة الثانية في ٢٠ نوفمبر، ٢٠٢٣. والمسابقة عبارة عن مجموعة من الأسئلة تظهر مدى تفاعل الطلاب مع تجربة السنة الثانية والأنشطة المتضمنة فيها.

- تم استضافة محاضرة تعريفية عن مبادرة «أخلاقنا» التابعة لمؤسسة قطر وذلك في ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣. وهي مبادرة أطلقتها صاحبة السمو الشيخة موزا بنت ناصر، رئيس مجلس إدارة مؤسسة قطر. وسلطت المبادرة الضوء على الأخلاق الشاملة التي تبناها الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم)، وكرمت الجائزة عدد من الفئات لشخصيات مؤثرة أخلاقيا ولديها مبادرات نافعة.

- تم تنظيم اليوم الدولي للتعليم في مبنى شؤون الطلاب كمبادرة قدمتها أحد طالبات كلية الآداب والعلوم وذلك في الفترة الممتدة بين ٢١-٢٥ يناير، ٢٠٢٤ احتفالاً بقرار مجلس الوزراء على مقترح الاحتفال باليوم الدولي للتعليم في المدارس والجامعات. وتضمنت المبادرة ركناً شعبياً يمثل لوحة تراثية عن التعليم قديماً في قطر (لوحة المطوع) في زمن الكتاتيب وذلك لتسليط الضوء على أهمية التعليم في قطر منذ نشأته إلى يومنا هذا.

- تم المساهمة في تنظيم فعالية اليوم المفتوح في الفترة الممتدة بين ٢٠-٢١ فبراير، ٢٠٢٣. وهي فعالية سنوية مخصصة لطلاب السنة الأولى لعرض وشرح جميع الخدمات اللاصفية المقدمة لهم من قطاع شؤون الطلاب.

- تم استضافة وتنظيم فعالية الأسبوع الثقافي والعلمي التاسع لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية والتي تقام تحت مظلة الامانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية في الفترة الممتدة بين ٢٤ - ٢٨ فبراير، ٢٠٢٤. حيث اجتمع فيه طلبة الجامعات من مختلف دول الخليج العربي لتبادل الخبرات التعليمية والعلمية والثقافية وخلق بيئة أخوية وتعاونية وتلاحمية بين طلاب الجامعات وكذلك لدعم وإبراز مواهبهم وتنمية الأجيال فكرياً وتعليمياً وأخلاقياً. وقد تم بناء تصور للملتقى يركز على الاهتمام بالموهبة كمدخل للاقتصاد المعرفي ومن هنا جاء الشعار «نحو اقتصاد معرفي خليجي واعد». تضمن الأسبوع عدد من المسابقات التنافسية، ورش العمل، لقاءات وحوارات ثقافية، معرض تفاعلي وكذلك زيارات ورحلات للوفود المشاركة.

- تم استضافة فعالية اليوم الدولي للمرأة بالتعاون مع مركز «أمان» التابع لوزارة التنمية الاجتماعية والأسرة وذلك في ٥ مارس، ٢٠٢٤، وذلك للاحتفال بيوم المرأة العالمي، حيث تم تسليط الضوء على إنجازات المرأة وأهمية دورها في حماية المجتمع، وتحقيق التماسك الأسري، والمحافظة على الهوية العربية الإسلامية. استناداً إلى الركائز الأساسية الأربعة لرؤية قطر الوطنية ٢٠٣٠.

- تم المساهمة في تنظيم حفل تكريم الفائزين بجوائز الحياة الطلابية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ومكافأة الطلاب الذين قدموا مساهمات مميزة في الحياة الجامعية في جامعة قطر وذلك في ١ مايو، ٢٠٢٤.

يساهم **قسم الأندية والمنظمات الطلابية** بشكل مباشر في إثراء الحياة الطلابية وذلك من خلال أكثر من ١١٢ نادي ومنظمة طلابية ذات تخصصات واهتمامات متنوعة. حيث تم تأسيس العديد منها خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ نذكر منها:

- نادي التراث القطري
- نادي تمكين
- رابطة الابتكار وريادة الاعمال
- نادي الخرائط التفاعلية – QU Mappers
- نادي الكتابة الإبداعية
- نادي الرياضات التقليدية
- النادي الصيني الثقافي
- نادي بنيان
- الرابطة الطلابية للميكاترونيات
- فريق ركن الحرفيين
- جمعية طلبة التغذية
- نادي بصمة
- نادي الشطرنج
- نادي مداد
- نادي ميكروسوفت الطلابي

فيما يلي ملخص للأنشطة خلال العام:

- تم تنظيم ملتقى الأندية والمنظمات الطلابية السنوي بمشاركة ٧٥ منظمة ونادي طلابي وذلك خلال فصل خريف ٢٠٢٤ حيث تميز الملتقى بوجود أنشطة تفاعلية، وحضور عدد كبير وملفت من قبل المشاركين وشارك في الانضمام الى عضوية الأندية والمنظمات الطلابية عدد ٨,٢٧٠ عضو، موزعين على عدد من الكليات في الجامعة والسنوات الدراسية.
- بادرت الأندية والمنظمات الطلابية المختلفة بتنظيم عدد كبير من الفعاليات الطلابية الهادفة والتي كان عددها ٢٤٠ فعالية ونشاط طلابي.
- تم الحصول على ترخيص تنظيم مؤتمر (TEDx) جامعة قطر العالمي وتشكيل فريق تنظيمي دائم كمنظمة طلابية معتمدة في الجامعة حيث سيتم تنظيم النسخة الموسعة خلال فصل خريف ٢٠٢٤ القادم.
- بلغ عدد أعضاء الأندية والمنظمات الطلابية المختلفة ٤٠,٩٠٣ عضو من الطلبة والموظفين وأعضاء هيئة التدريس.

تم تنظيم عدد من الفعاليات بمشاركة محلية وعالمية ودولية، منها:

- شارك نادي المناظرات باللغة العربية في البطولة الوطنية ٢٠٢٤ لمناظرات الجامعات باللغة العربية وحققوا العديد من الانجازات في المراكز الأولى على مستوى الدولة. كما شارك النادي في البطولة الدولية لمناظرات الجامعات ٢٠٢٤ باللغة العربية والتي شارك فيها عدد كبير من دول العالم وحققوا العديد من الانجازات.
- تم المشاركة في مسابقة الديتاك السنوية ٢٠٢٣. وهي مسابقة سنوية في فنون ومهارات الخطابة واللقاء، يتنافس فيها أعضاء نادي جامعة قطر توستماسترز مع أعضاء اندية توستماسترز في الدولة ومنطقة الخليج.

- شارك نادي توستماسترز في مسابقة المنطقة السنوية ٢٠٢٤ وهي مسابقة مخصصة للأندية المتأهلة خلال العام.
- تم تنظيم ملتقى التكنولوجيا المستقبلية وهو الحدث الأول من نوعه الذي يسلط الضوء على التكنولوجيات المستقبلية. وجمع هذا الحدث بين فعاليتين سنويتين هما أسبوع الذكاء الاصطناعي وأسبوع الأمن السيبراني. كما تضمن هذا الملتقى ورش عمل وندوات وحلقات نقاشية ومعرض مصاحب تعرض عن طريقه الشركات والمبادرات المشاركة تطبيقاتها وحلولها ذات الصلة في مجال التكنولوجيا الحديثة.
- تم تنظيم برنامج الابتكار في الذكاء الاصطناعي من قبل رابطة الذكاء الاصطناعي وهو فرصة فريدة للطلاب الجامعيين للتعرف على أساسيات الذكاء الاصطناعي وتطوير مهاراتهم في مجال ريادة الأعمال والابتكار. تم تصميم هذا البرنامج لمساعدة الطلاب على تحويل أفكارهم إلى مشاريع ناشئة ناجحة.
- شارك النادي الكوري الجنوبي في تنظيم كرنفال مدينة العجائب وهو عبارة عن معرض يحتوي على العديد من الأنشطة المتعلقة بالثقافة الكورية وتميز بحضور طلابي واسع.
- تم المشاركة في مهرجان الكيمياء الخامس بتنظيم الجمعية الامريكية الكيميائية، يهدف إلى تعريف الطلاب بتخصص الكيمياء وتشجيعهم على الانضمام إليه حيث تم بمشاركة طلابية والعديد من طلبة المدارس في الدولة.
- تم توقيع مذكرة تفاهم مع مجمع الشيخ عبد الله الانصاري لتعزيز الشراكات مع مؤسسات الدولة والأندية الطلابية حيث سيتم من خلال هذه الشراكة دعم كل من نادي الفلك ونادي مشكاة.
- شارك نادي سنابل في تنظيم فعالية الأسبوع الخيري السنوية حيث تضم هذه المبادرة العديد من الجامعات في الدولة.
- تم تنظيم عدد من الرحلات الطلابية من خلال نادي الفلك في المخيم الفلكي بالتعاون مع دار التقويم القطري.
- تم تنظيم فعالية خيرية إنسانية من قبل فريق ”أوتيب التطوعي“ (شير خير النسخة السابعة) بالشراكة مع مؤسسة قطر الخيرية.
- شارك عدد من الأندية الطلابية في حملة تحدي المبادرات من تنظيم مؤسسة قطر الخيرية. حيث فاز بالمركز الأول نادي وعي، وبالمركز الثالث فريق أوتيب التطوعي.
- شارك نادي البيئة والاستدامة في فعالية غراس التي تهدف الى تعليم أساسيات الزراعة وطرق مختلفة لحصاد المحاصيل.
- تم تنظيم مبادرة تلوين محطات انتظار الباصات في جامعة قطر من قبل نادي الفنون التشكيلية بالتعاون مع مركز التطوع في الجامعة.
- تم تنظيم معرض ثقافي تفاعلي يحاكي أحداث العدوان على قطاع غزة ومعركة طوفان الأقصى من قبل نادي إيلياء بعنوان ”رِدْ غِزّة“ حيث تميزت هذه الفعالية بالعديد من الأعمال الفنية المبتكرة الطلابية ولقيت تفاعلا كبيراً من قبل الزوار والحضور من مجتمع الجامعة والزوار من المجتمع الخارجي.

قام **قسم الثقافة والفنون** والذي تأسس في سبتمبر ٢٠١٩، بتنظيم مجموعة من البرامج والورش التدريبية المتنوعة، كالتالي:

- تم طرح مسابقة «خطيب الجامعات» بنسختها الأولى بالتعاون مع الملتقى القطري للمؤلفين.
 - تم التعاون مع قطر الخيرية في مسابقة «كتاب المستقبل» في نسختها السابعة.
 - تم استقطاب الطلبة الشعراء من خلال مسابقة «شاعر الجامعات» بالتعاون مع ديوان العرب بمركز قطر للشعر التابع لوزارة الثقافة.
 - تم العمل على تأسيس المسرح الجامعي من خلال تبني الأعمال المسرحية الطلابية والمشاركة في المهرجانات المحلية.
 - تم الحصول على ١٢ جائزة في الملتقى الثقافي والعلمي الرابع لطالبات جامعات ومؤسسات التعليم العالي لدول مجلس التعاون الخليجي، في منافسة بين ١٦ جامعة وعدد ١٨٠ طالبة.
 - تم الحصول على ٣ جوائز كمرکز أولى في الأسبوع الثقافي والعلمي التاسع لطلاب جامعات ومؤسسات دول مجلس التعاون الخليجي.
 - تم التعاون مع جهات خارجية في دعم الموهوبين في المجال الفني في الرسم التشكيلي والخزف والخط العربي وبلغ عدد المنتسبين لهذه الدورات ١٢٠ طالب وطالبة من متعدد السنوات الدراسية.
 - تم تنظيم عدد ١٢ رحلة ثقافية وفنية في العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
- قام **قسم التعليم الدولي والتبادل الطلابي** بالتعاون مع مجموعة من الشركاء الدوليين والمحليين بتنظيم أكثر من ٦٣ برنامج دولي شارك به أكثر من ٢٣٠ طالب وطالبة من مختلف التخصصات الدراسية خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

من أبرز هذه البرامج:

- شارك ثلاث طلاب في الملتقى الشبابي الكشفي العربي للتحويل الرقمي والذي أقيم في الكويت.
- شاركت طالبتين في برنامج اعداد قادة التنمية المستدامة والذي عقد في جمهورية مصر العربية. حيث هدف البرنامج الى تدريب وتأهيل المشاركين لمجتمع قيادي ذو خبرات فريدة مرتكزة على قيم التنمية المستدامة وتنمية الود وشعور الانتماء للقومية العربية وتقديم برامج وندوات تحقق اهداف التنمية المستدامة.
- شاركت أربعة طالبات في مبادرة عام الايسيسكو للشباب والتي أقيمت في جمهورية مصر العربية والتي شهدت العديد من الفعاليات والأنشطة المهمة التي تهدف إلى تعزيز التعاون والتبادل الثقافي تحديدا في مجالات تعزيز التعاون الثقافي والعلمي، ودعم التعليم، والحفاظ على التراث وتشجيع الابتكار.
- شارك طالبين في الزيارة الطلابية الثلاثون لجامعات دول مجلس التعاون الخليجي وهدفت إلى التبادل المعرفي والثقافي بين المؤسسات التعليمية لدول الخليج، وتقوية أواصر الأخوة والمحبة بين أبناء دول مجلس التعاون، وتعزيز مهارات وقدرات الطلاب المعرفية، وتبادل الخبرات لإثراء العملية التعليمية لهم.
- شارك خمس طلاب في مؤتمر الأمم المتحدة للمناخ (كوب ٢٨) والذي أقيم في امارة دبي، في الامارات العربية المتحدة، وهدف المؤتمر إلى المساهمة في نشر الوعي بين المجتمع الجامعي حول مواضيع تغير المناخ، وتنمية قدرات الطلبة وتعزيز مشاركتهم في العمل على تطوير المبادرات التي تعالج التغير المناخي والتحديات البيئية، سعياً إلى دفع الجهود والمساهمة في العمل من أجل الوصول إلى مستقبل أكثر استدامة.
- شاركت أربعة عشر طالبة في الملتقى العلمي والثقافي الرابع لطالبات جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون والذي أقيم في سلطنة عمان تحت مظلة الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- شارك ثلاث طلاب في نموذج محاكاة الأمم المتحدة والذي يمكن للطلاب من خلاله تعلم دبلوماسية العلاقات الدولية حيث يعمل الطلاب كمندوبين في الأمم المتحدة لحل مشكلات محددة بالتعاون مع مندوبين دوليين آخرين. حيث أسهمت المحاكاة في تأهيل المشاركين لمهارات البحث والتحدث والمناقشة والكتابة، بالإضافة إلى التفكير النقدي والعمل الجماعي والقيادي وجذب اهتمام الطلاب والسماح لهم بتطوير فهم أعمق للقضايا العالمية الراهنة.
- شاركت أربعة عشرة طالبة في الدورة الرياضية الأولى لجامعات دول مجلس التعاون الخليجي في جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن في الرياض وحصلوا على المركز الأول.
- تم تنظيم رحلة لأداء مناسك العمرة لست طلاب.
- تم استقبال تسعة طلاب دوليين للتدريب الصيفي ضمن برنامج التبادل الطلابي لمنظمة الايسنا.
- شاركت أربعة طالبات ضمن برنامج التدريب الصيفي في شركة مارويني اليابانية في اليابان.
- التحق أربعة طلاب ببرنامج التبادل الطلابي مع IESEG School of Management في باريس. كما تم استقبال أربعة طلاب ضمن البرنامج في الجامعة.

نظمت إدارة الشؤون الرياضية خلال عام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ العديد من الفعاليات والأنشطة الرياضية واستقبال المشتركين بالمنشآت الرياضية بالإضافة إلى تقديم دورات وبرامج اللياقة البدنية لمنتسبي الجامعة والتدريبات الرياضية لطلاب المنتخبات الرياضية بالإضافة الي تقديم العديد من الخدمات والبرامج التوعوية العلاجية للحماية من الإصابات لجميع منتسبي الجامعة.

الأنشطة والفعاليات الرياضية التي تم تنظيمها:

الفعالية	العدد	أعداد الحضور
الدورات التدريبية	١	٨١
الندوات والملتقيات	٢	٢٨٠
البرامج الرياضية	٦	٣٥٤
الفعاليات والأنشطة	١٣	١,٠٢٩
بطولات داخلية	١١	٤٧٩
بطولات خارجية (دولية)	٢	٤٩

الخدمات المُقدمة:

عدد المستفيدين	
٥٩٨	الخدمات العلاجية

11.4 إدارة القيادة الطلابية والخدمة المجتمعية

تسعى إدارة القيادة الطلابية والخدمة المجتمعية إلى توفير بيئة جامعية إيجابية تدعم تعلم الطلاب وتطويرهم للمساهمة الفعالة في المجتمعين الجامعي والمحلي وذلك من خلال فرص تثري التجربة الطلابية وتساهم في النمو الشخصي والمهني والأكاديمي للطلبة من خلال برامج وأنشطة لا صفية حيث أن عمل الإدارة يتمحور حول تصميم وتنفيذ العديد من البرامج والورش التدريبية التي تساهم في منح الطلاب الفرصة لممارسة مهارات قيادية في بيئة تعليمية داعمة بالإضافة الى طرح العديد من الفرص التطوعية داخل وخارج الحرم الجامعي التي جانب برامج التعليم الخدمي والخدمة المجتمعية التي من شأنها اكساب الطالب مشاركة مجتمعية ذو تأثير عالي وتساهم في تحقيق سمات خريج جامعة قطر والكفاءات اللازمة لها بشكل فعّال.

وجاءت إحصائيات الإدارة متمثلة في اقسامها الثلاث للعام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ كما هو موضح في الجداول أدناه:

إجمالي الفعاليات التي قدمتها الإدارة:

الفعاليات القيادية والمجتمعية	عدد
	١٨٦

عدد الفعاليات التي قدمها قسم التطوع والخدمة المجتمعية:

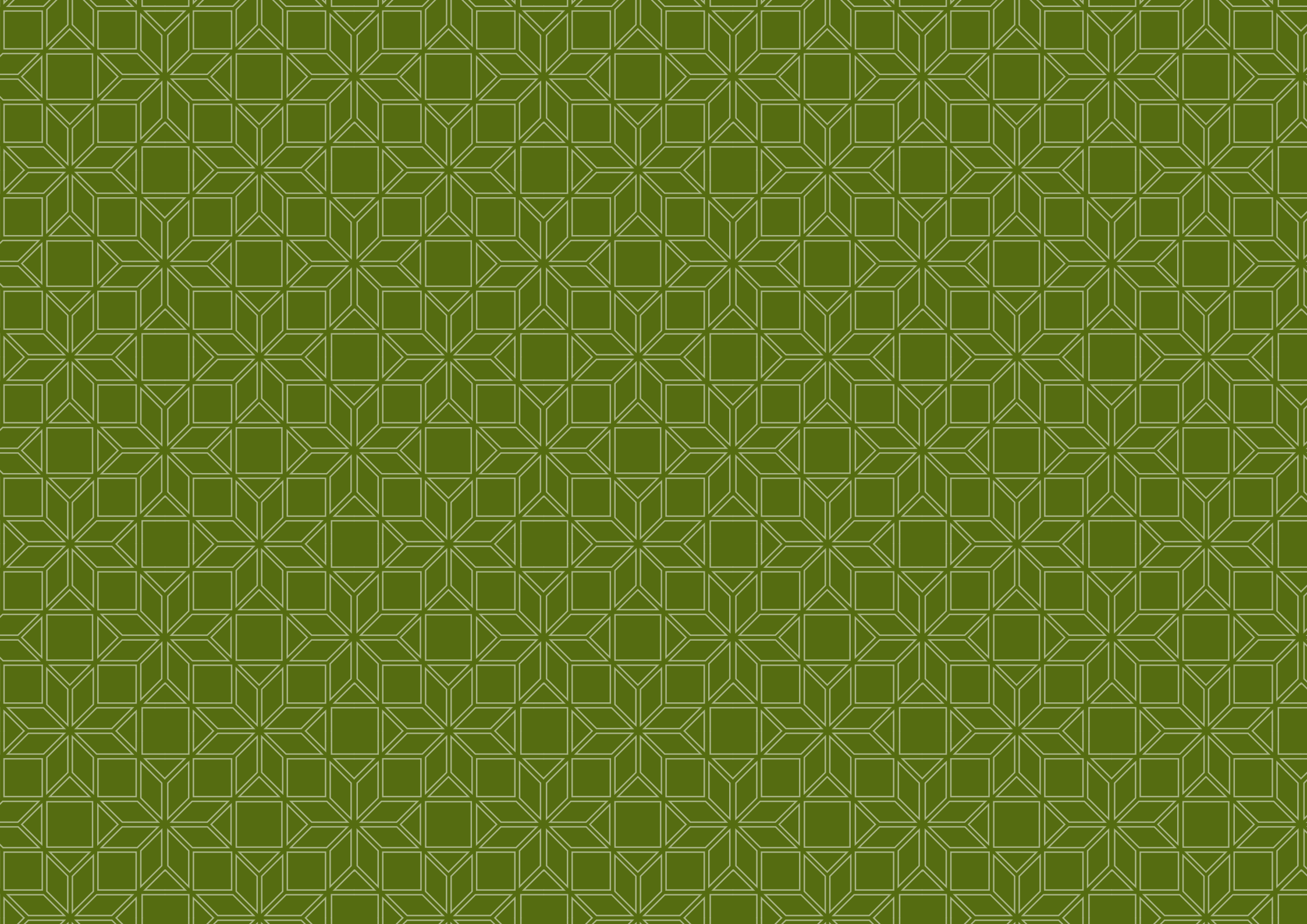
الفعالية	عدد المتطوعين / الحضور
الأنشطة اللاصفية – مقرر UNIV200	٢٠
الأنشطة اللاصفية – مقرر UNIV220	١١٥
برنامج تدريب المتطوعين	٣٥٥
برنامج المشاركة المجتمعية (مبادر)	١٥
فرص تطوعية في مختلف الجهات داخل وخارج الجامعة	١١٧ فرصة تطوعية ، ١,٥٦٧ متطوع

عدد الفعاليات التي قدمها قسم القيادة الطلابية:

الفعالية	عدد المتطوعين / الحضور
الورش التطويرية	٤٩٨
البرامج القيادية	١١٢

عدد الفعاليات التي قدمها قسم المناهج اللاصفية:

الفعالية	عدد المشاركين/ الحضور
عدد الأعضاء المسجلين في نظام «Engage»	١١,٩٩٩



5. أعضاء هيئة التدريس والموظفون

5. أعضاء هيئة التدريس والموظفون

1.5 الموظفون بدوام كامل

تضم جامعة قطر ٣,٣٩٦ موظف بدوام كامل كما يلي:

		ذكر	أنثى	إجمالي
أعضاء هيئة التدريس	قطري	١١٦	١٤٠	٢٥٦
	غير قطري	٦٨٦	٢٠١	٨٨٧
	إجمالي	٨٠٢	٣٤١	١,١٤٣
مساعد تدريس	قطري	٢٢	٦٧	٨٩
	غير قطري	٦٤	٨٨	١٥٢
	إجمالي	٨٦	١٥٥	٢٤١
باحث*	قطري	١٠	٢٩	٣٩
	غير قطري	٩٧	٥٢	١٤٩
	إجمالي	١٠٧	٨١	١٨٨
دعم أكاديمي	قطري	٥	٥٤	٥٩
	غير قطري	٦٨	١٦٥	٢٣٣
	إجمالي	٧٣	٢١٩	٢٩٢
الموظفين الإداريين	قطري	١٣٣	٦٤٠	٧٧٣
	غير قطري	٣٩٠	٢٩٧	٦٨٧
	إجمالي	٥٢٣	٩٣٧	١,٤٦٠
باحث (منح بحثية)**	غير قطري	٤٩	٢٣	٧٢
	إجمالي	٤٩	٢٣	٧٢
	الإجمالي	١,٦٤٠	١,٧٥٦	٣,٣٩٦

* تشمل فئة الباحث مساعدو البحث

** الباحثون المعينون على منح بحثية

2.5 أعضاء هيئة التدريس حسب سنوات العمل في الجامعة والجنسية والجنس

1.2.5 أعضاء هيئة التدريس في الكليات

الإجمالي	غير قطري		قطري		
	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
٣٣٨	٧٧	٢١٩	٢٤	١٨	أقل من خمس سنوات
٣٣٦	٤٤	٢٠٣	٤٩	٤٠	بين ٥ و ٩ سنوات
١٩٣	١٥	١٤١	٢٨	٩	بين ١٠ و ١٤ سنوات
٦٠	١١	٣٨	٥	٦	بين ١٥ و ١٩ سنوات
٨٥	١	٧	٣٤	٤٣	ل ٢٠ سنة أو أكثر
١,٠١٢	١٤٨	٦٠٨	١٤٠	١١٦	الإجمالي

2.2.5 أعضاء هيئة التدريس في البرنامج التأسيسي

الإجمالي	غير قطري		
	أنثى	ذكر	
٣٨	١٩	١٩	أقل من خمس سنوات
٤٣	٢٠	٢٣	بين ٥ و ٩ سنوات
٢٣	٦	١٧	بين ١٠ و ١٤ سنوات
٢١	٦	١٥	بين ١٥ و ١٩ سنوات
٦	٢	٤	ل ٢٠ سنة أو أكثر
١٣١	٥٣	٧٨	الإجمالي

3.5 أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية

(يتضمن الجدول أدناه أعضاء هيئة التدريس في الكليات والبرنامج التأسيسي باستثناء مساعدي التدريس)

المنطقة/ الجنسية	عدد أعضاء هيئة التدريس
دول مجلس التعاون	٢٦٤
قطري	٢٥٦
كويتي	٣
عُمانِي	٣
سعودي	٢
دول عربية - غير دول مجلس التعاون	٤٣٣
أردني	١١٧
مصري	٩٧
تونسي	٤٣
لبناني	٣٠
يمني	٢٧
سوداني	٢٢
جزائري	٢١
عراقي	١٧
مغربي	١٧
سوري	١٧
ليبي	١٢
فلسطيني	١٠
موريتاني	٣
آسيا	١٠٦
تركي	٤١
باكستاني	٢٣
هندي	١٤
ماليزي	٨
إيراني	٣
فلبيني	٣
سيريلانكي	٢
ياباني	٢
كوري	٢

مالديفي	٢
كازاخستاني	١
روسي	١
صيني	١
نيبالي	١
بنغلاديشي	١
هونغ كونغ	١
أفريقيا	١٠
نيجيري	٤
جنوب أفريقي	٣
غيني	٢
زيمبابوي	١
أوروبا	١٣٦
بريطاني	٦٧
فرنسي	٢٥
ألماني	٧
يوناني	٦
سويدي	٤
إيرلندي	٣
بلجيكي	٣
بلغاري	٣
إسباني	٣
إيطالي	٢
هولندي	٢
ألباني	٢
بوسني	٢
نرويجي	١
برتغالي	١
دانماركي	١
نمساوي	١
أوكراني	١
فنلندي	١
مقدوني	١

أمريكا الشمالية	١٥٩
كندي	٨٢
أمريكي	٧٦
مكسيكي	١
أمريكا الجنوبية	٢
برازيلي	٢
أوقيانوسيا	٣٣
أسترالي	٢٦
نيوزلندي	٧
المجموع	١,١٤٣

4.5 أعضاء هيئة التدريس حسب الدرجة الأكاديمية

(يتضمن الجدول أدناه أعضاء هيئة التدريس في الكليات والبرنامج التأسيسي باستثناء مساعدي التدريس)

الدرجة الأكاديمية	عدد أعضاء هيئة التدريس
أستاذ	٢٥١
أستاذ مشارك	٣٠٩
أستاذ مساعد	٢٤٦
محاضر	٣٣٧
الإجمالي	١,١٤٣

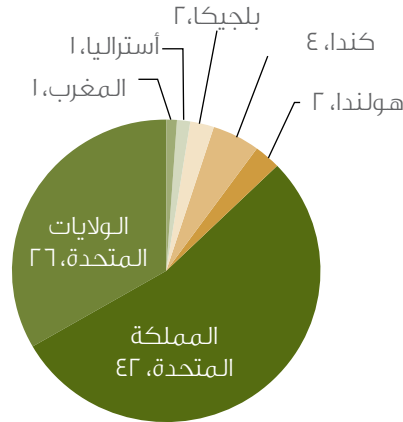
5.5 الدراسات العليا والمنح والرعاية الأكاديمية

توفر جامعة قطر فرص تعليم عالي لأعضاء هيئة التدريس القطريين ومساعدتي التدريس وذلك في جامعات مرموقة حول العالم من خلال مكتب الابتعاث وبناء القدرات. وقد بلغ عدد الطلاب المبتعثين في العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ حوالي ١٥٢ مبتعث كما هو موضح في الجدول التالي، بالإضافة إلى ابتعاث اثنين من أعضاء هيئة التدريس القطريين في منحة لغة.

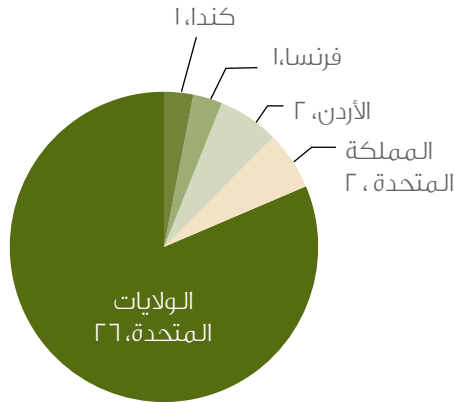
توزيع المبتعثين في الخارج (على رأس البعثة) في العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، حسب الجنس ونوع المنحة:

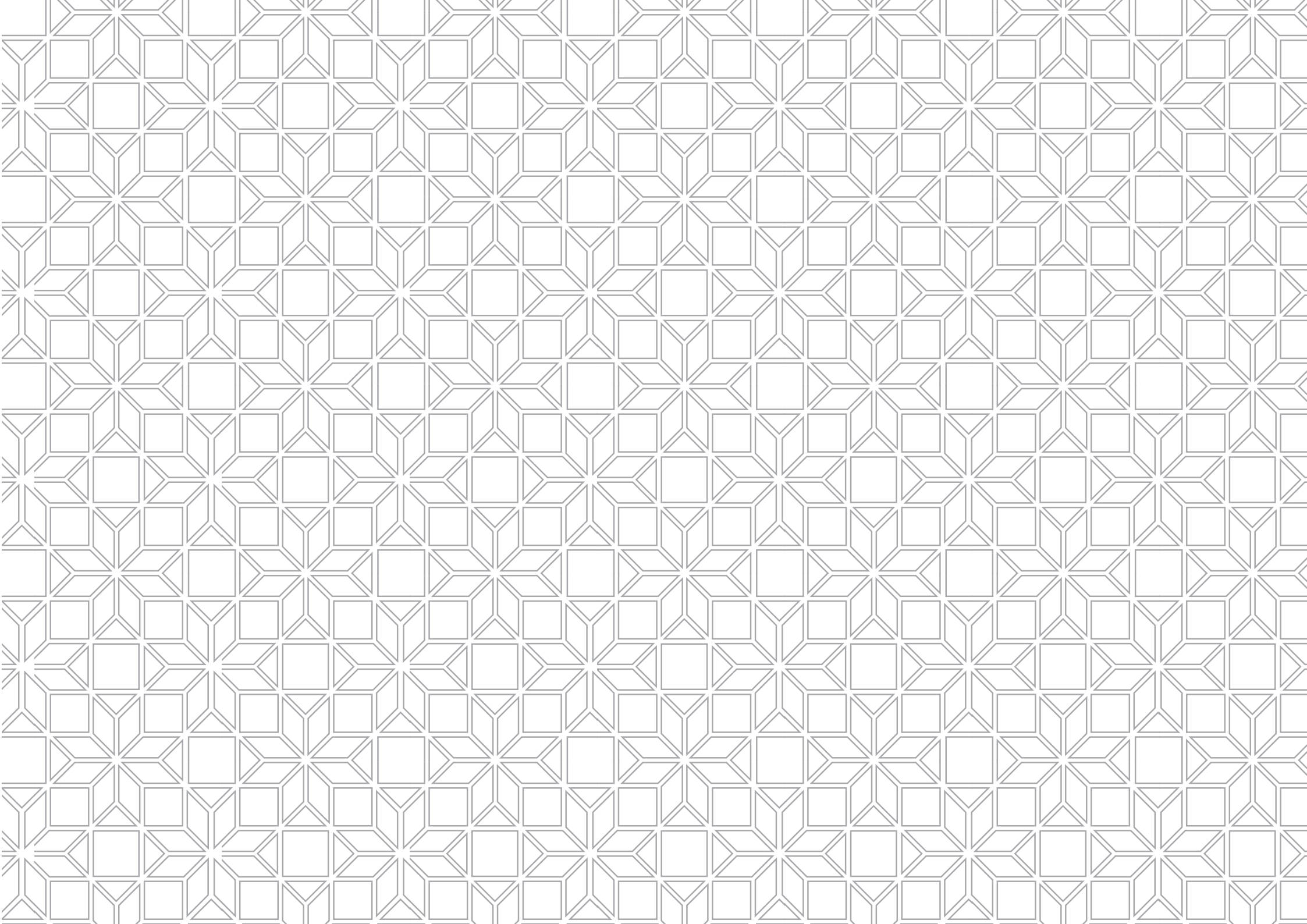
المنحة	الذكور	الإناث
دكتوراه	٣٥	٤٣
ماجستير	٩	٢١
اللغة	٢	-
الإجمالي	٤٦	٦٤

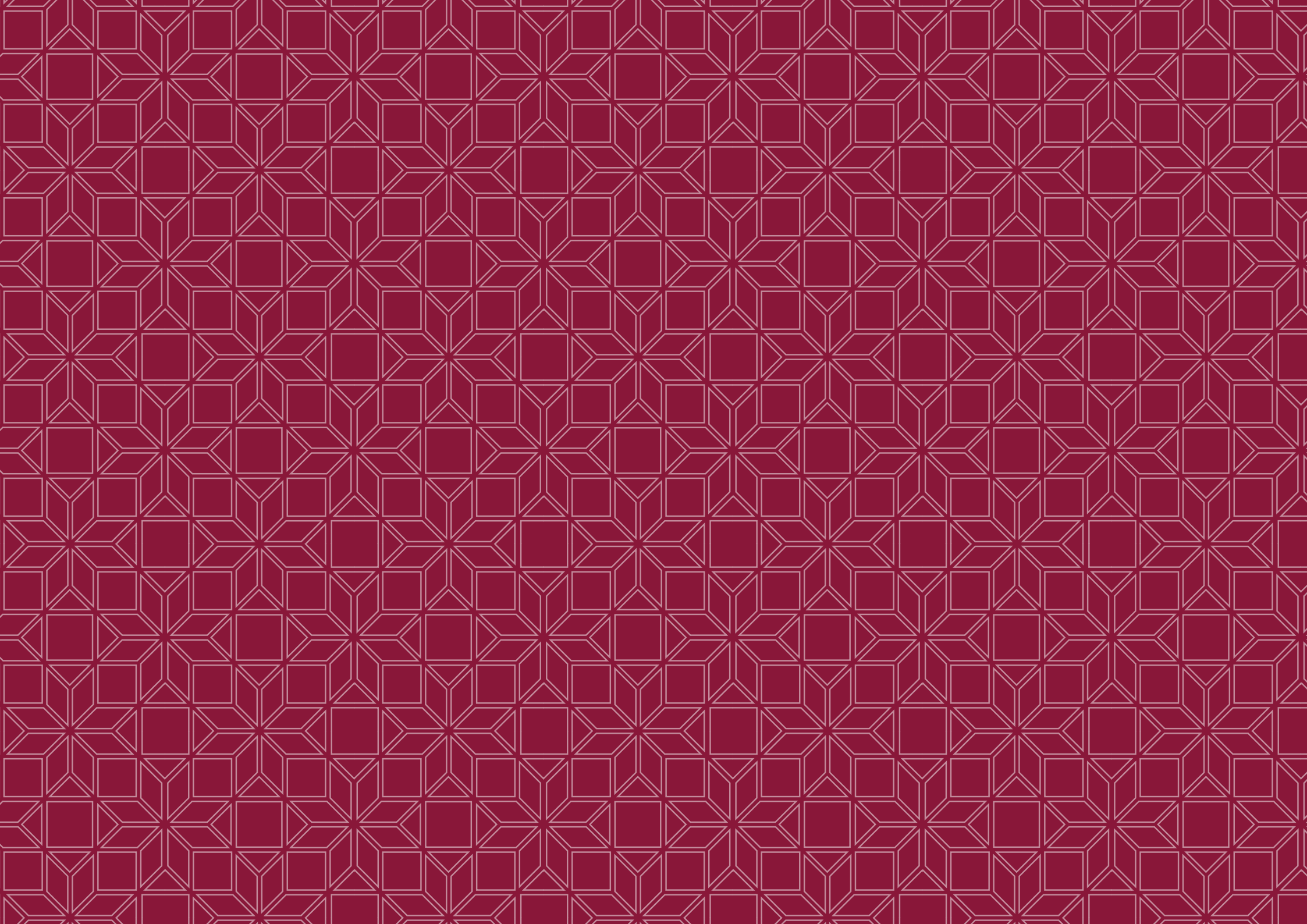
منح دراسة الدكتوراه وفق الدول



منح دراسة الماجستير وبرامج اللغة وفق الدول







6. الخريجون

6. الخريجون

1.6 الخريجون حسب الكلية والمستوى الأكاديمي والتخصص والجنس

الإجمالي	غير قطري		قطري		
	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
الإجمالي	٩١٦	٤٣٠	٢,٠٣٥	٣٣٠	٣,٧١١
الآداب والعلوم	٢٩٠	٣٩	٧٦٨	٩٥	١,١٩٢
بكالوريوس	٢٦٩	٢٨	٧٦١	٨٨	١,١٤٦
اللغة العربية	١٦	١	١٤	–	٣١
العلوم البيولوجية	١٨	–	٤	–	٢٢
الكيمياء	٢٤	٢	٢	–	٢٨
الأدب الإنجليزي واللسانيات	٢٨	–	٧٠	–	٩٨
العلوم البيئية	١٢	٨	٦	١	٢٧
التاريخ	٥	–	٣٦	١	٤٢
الشؤون الدولية	١٥	١	١٢٨	٤٩	١٩٣
الإعلام	٤٨	١٠	١٠٣	١٩	١٨٠
الرياضيات	١٢	–	٣	–	١٥
السياسات والتخطيط والتنمية	١٤	٥	١٥٧	١٧	١٩٣
علم النفس	٣٩	–	٧٣	–	١١٢
الخدمة الاجتماعية	٢٠	١	٨٢	–	١٠٣
علم الاجتماع	٩	–	٧٧	–	٨٦
علوم الرياضة	٨	–	٦	–	١٤
الإحصاء	١	–	–	١	٢
ماجستير	١٥	٩	٥	٧	٣٦
الإحصاء التطبيقي	٢	–	–	–	٢
اللغة العربية وآدابها	٥	٢	٢	–	٩
الدراسات الدفاعية	–	–	–	٧	٧
العلوم البيئية	٤	٣	١	–	٨
دراسات الخليج	–	٢	٢	–	٤
علم المواد والتكنولوجيا	٤	٢	–	–	٦
دكتوراه	٦	٢	٢	–	١٠
العلوم البيولوجية والبيئية	٤	–	–	–	٤
دراسات الخليج	٢	٢	٢	–	٦

الإدارة والاقتصاد	١٠٠	٤٠٢	٥٧	١٣٧	٢٩٦
بكالوريوس	٨٨	٣٧١	٥٠	١٢٤	٦٣٣
المحاسبة	٣٢	١٣٢	١٩	٤٦	٢٢٩
الاقتصاد	١	٥	١	٥	١٢
المالية	٨	٤٦	١١	٢٦	٩١
الإدارة	٣٣	٩٩	٨	١٨	١٥٨
نظم المعلومات الإدارية	٨	٢٥	٩	١٣	٥٥
التسويق	٦	٦٤	٢	١٦	٨٨
ماجستير	١٢	٣٠	٦	١٢	٦٠
المحاسبة	–	١	١	١	٣
إدارة الأعمال	–	٧	٤	٥	١٦
المالية	–	٢	١	٢	٥
القيادة	١٢	١٩	–	–	٣١
التسويق	–	١	–	٤	٥
دكتوراه	–	١	١	١	٣
إدارة الأعمال	–	١	١	١	٣
التربية	١٦	٣٧١	٥٥	١١٩	٥٦١
بكالوريوس	١٤	٣٥١	٢٦	١٠١	٤٩٢
التربية الفنية	–	١٤	–	٣	١٧
التربية البدنية	١٢	٣٨	١٤	٢	٦٦
التعليم الابتدائي	–	١٥١	–	٢٦	١٧٧
التعليم الثانوي	٢	١٢٩	١٢	٦٥	٢٠٨
التربية الخاصة	–	١٩	–	٥	٢٤
دبلوم	١	٣	٢٧	١١	٤٢
التعليم الابتدائي	–	٢	٦	٦	١٤
التعليم الثانوي	١	–	١٢	٣	١٦
التربية الخاصة	–	١	٩	٢	١٢
ماجستير	١	١٧	٢	٧	٢٧
المناهج والتدريس والتقييم	١	١	١	٢	٥
القيادة التربوية	–	١٢	–	١	١٣
التربية الخاصة	–	٤	١	٤	٩

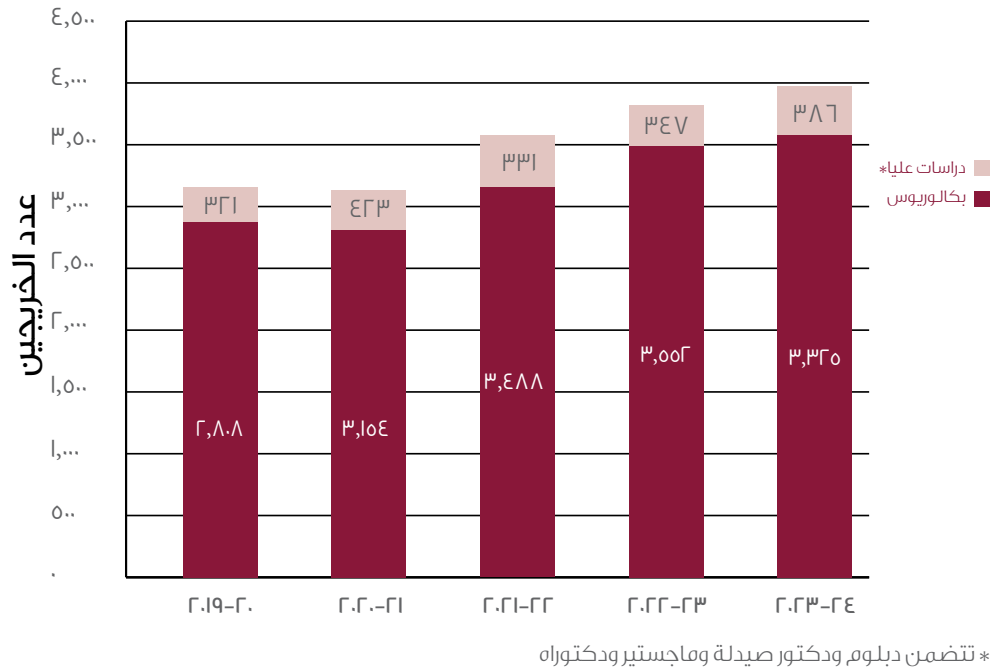
العلوم الصحية	٢٠	٤١	٢	٨٥	١٢٨
بكالوريوس	٢٠	٣٩	٢	٥٥	٩٤
العلوم الحيوية الطبية	٢٠	١١	٢	١٩	٣٠
تغذية الإنسان	٢٠	١٣	٢	١١	٢٤
العلاج الطبيعي	٢٠	٩	٢	٢٣	٣٢
الصحة العامة	٢٠	٦	٢	٢	٨
ماجستير	٢٠	١	٢	٣٠	٣٣
العلوم الحيوية الطبية	٢٠	٢٠	٢٠	١١	١١
الاستشارات الوراثية	٢٠	٢٠	٢٠	٤	٤
تغذية الإنسان	٢٠	٢٠	٢٠	٦	٦
الصحة العامة	٢٠	١	٢	٩	١٢
دكتوراه	٢٠	١	٢	٢٠	١
العلوم الحيوية الطبية	٢٠	١	٢	٢٠	١
القانون	٦١	١٩٢	١٩	٣٣	٣٠٥
بكالوريوس	٤٨	١٧٦	١٥	٣٠	٢٦٩
القانون	٤٨	١٧٦	١٥	٣٠	٢٦٩
ماجستير	١٢	١٥	٤	٢	٣٣
القانون الخاص	٣	٦	٢	٢	١٣
القانون العام	٩	٩	٢	٢٠	٢٠
دكتوراه	١	١	٢٠	١	٣
القانون	١	١	٢٠	١	٣
الطب	٣	١٤	٢٢	٢٩	٦٨
بكالوريوس	٣	١٤	٢٢	٢٥	٦٤
طب بشري	٣	١٤	٢٢	٢٥	٦٤
دكتوراه	٢٠	٢٠	٢٠	٤	٤
علوم طبية	٢٠	٢٠	٢٠	٤	٤
تجمع التخصصات الصحية	١	٢٠	٢٠	١	٢
ماجستير	١	٢٠	٢٠	١	٢
تعليم المهن الصحية	١	٢٠	٢٠	١	٢

الهندسة	٤٧	١٨٦	٢١٧	١٣٩	٥٨٩
بكالوريوس	٤٠	١٨١	١٨٢	١١٥	٥١٨
العمارة	٢٠	٢٤	٢٠	٥	٢٩
الهندسة الكيميائية	٥	٢٢	١٦	٢٠	٦٣
الهندسة المدنية	٨	٢٠	٢٨	٢٠	٣٦
هندسة الحاسب الآلي	٦	٤٦	٢٦	٢٨	١٠٦
علوم الحاسب	١٣	٢٩	٤٤	٣٧	١٢٣
الهندسة الكهربائية	٥	٨	٣١	١٤	٥٨
الهندسة الصناعية والنظم	٢٠	٥٢	٢٠	١١	٦٣
الهندسة الميكانيكية	٣	٢٠	٣٧	٢٠	٤٠
ماجستير	٢	٢	٢٩	١٦	٤٩
الهندسة المدنية	٢٠	٢٠	٥	٢	٧
الحوسبة	٢٠	٢٠	٥	٥	١٠
الهندسة الكهربائية	٢٠	٢٠	٢	٢٠	٢
الادارة الهندسية	٢	٢	٥	٣	١٢
الهندسة البيئية	٢٠	٢٠	١	٢	٣
هندسة الغاز و عملياته	٢٠	٢٠	٣	٢	٥
الهندسة الميكانيكية	٢٠	٢٠	٦	١	٧
التخطيط والتصميم العمراني	٢٠	٢٠	٢	١	٣
دكتوراه	٥	٣	٦	٨	٢٢
العمارة	٢٠	١	٢٠	٢٠	١
الهندسة المدنية	٢٠	٢٠	٣	١	٤
هندسة الحاسب الآلي	٢٠	٢٠	١	١	٢
علوم الحاسب	٢٠	٢٠	٢٠	٢	٢
الهندسة الكهربائية	٢٠	٢٠	١	٢٠	١
الادارة الهندسية	٥	٢	١	١	٩
علوم وهندسة المواد	٢٠	٢٠	٢٠	٢	٢
التخطيط والتصميم العمراني	٢٠	٢٠	٢٠	١	١

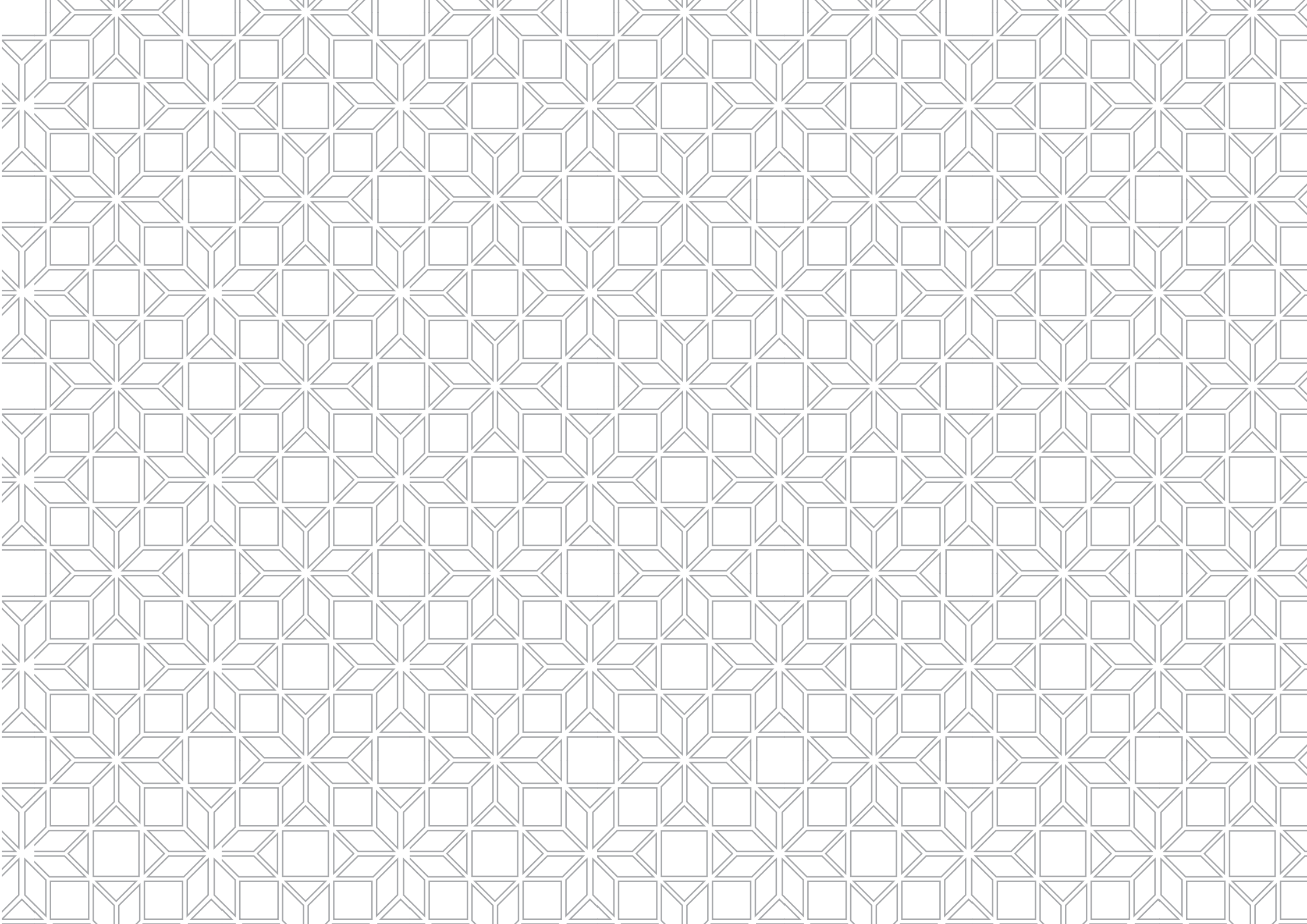
2.6 الخريجون حسب الدول / الأقاليم

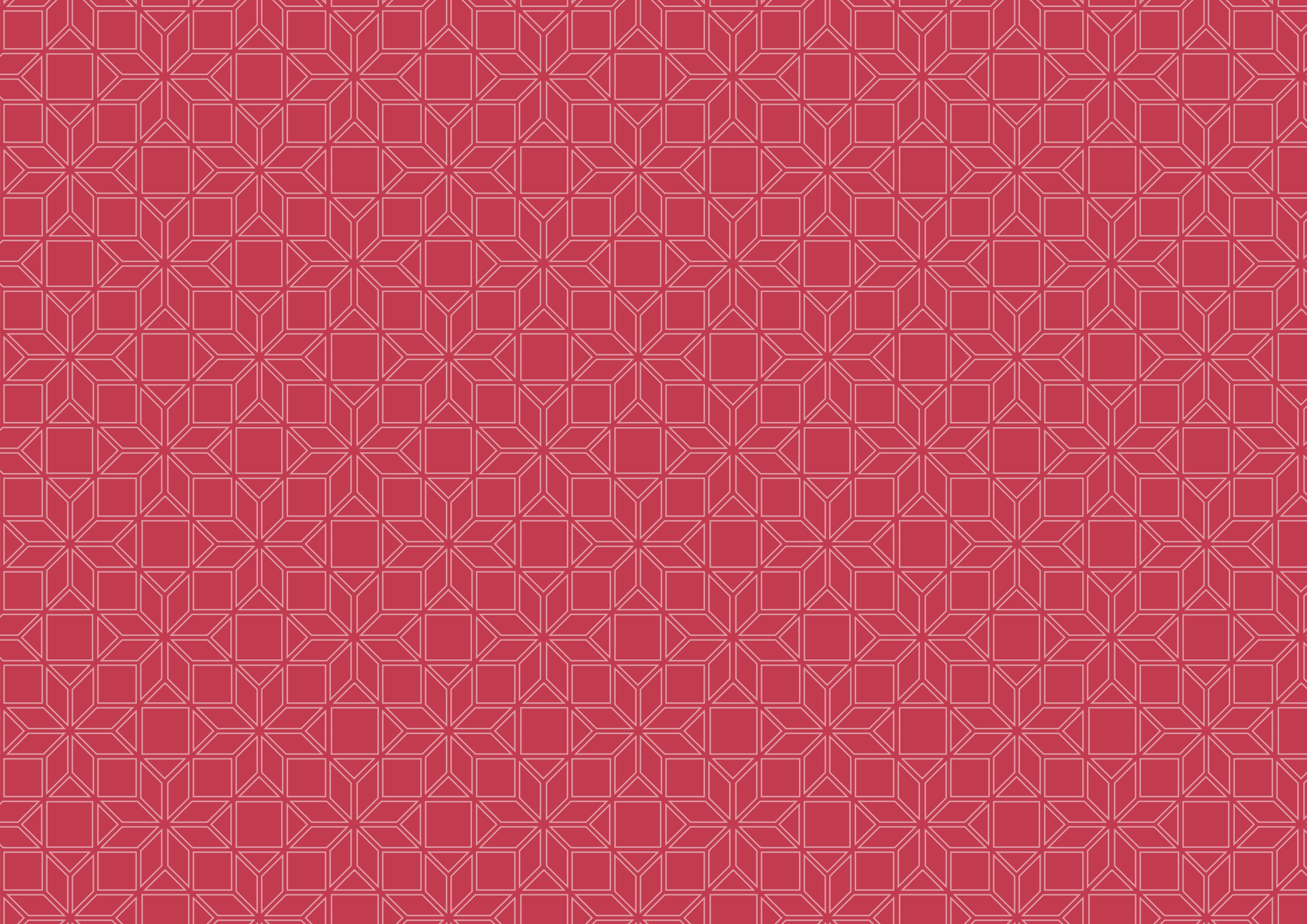
الدول / الأقاليم	عدد الخريجين	%
قطر	٢,٣٦٥	٦٣,٧
دول مجلس التعاون	١٤٦	٣,٩
الدول العربية – غير دول مجلس التعاون	٩٥١	٢٥,٦
أفريقيا	١١	٠,٣
آسيا	٢٠٨	٥,٦
أوروبا	٤	٠,١
أمريكا الشمالية	٢١	٠,٦
أمريكا الجنوبية	١	٠,٠
أستراليا / أوقيانوسيا	٤	٠,١
الإجمالي	٣,٧٧١	

3.6 الخريجون في السنوات الخمس الماضية:



الصيدلة	٥٧	٤٩	–	٨	–
بكالوريوس	٣٠	٢٣	–	٧	–
الصيدلة	٣٠	٢٣	–	٧	–
دكتور في الصيدلة	١٧	١٦	–	١	–
الصيدلة	١٧	١٦	–	١	–
ماجستير	٨	٨	–	–	–
الصيدلة	٨	٨	–	–	–
دكتوراه	٢	٢	–	–	–
العلوم الصيدلانية	٢	٢	–	–	–
الشريعة والدراسات الإسلامية	١١٣	٣٤	١٩	٥٣	٧
بكالوريوس	٧٩	٢٥	٨	٤٢	٤
العقيدة والدعوة	٧	٣	–	٤	–
الفقه وأصوله	١٦	٦	٦	٣	١
الدراسات الإسلامية	٤٨	١٢	٢	٣٢	٢
القرآن والسنة	٨	٤	–	٣	١
ماجستير	٣١	٩	٩	١١	٢
العقيدة والأديان	٥	١	٣	١	–
الفقه وأصوله	٥	١	٢	١	١
علوم القرآن والتفسير	٨	٣	٢	٣	–
الأديان وحوار الحضارات	١٣	٤	٢	٦	١
دكتوراه	٣	–	٢	–	١
الفقه وأصوله	٣	–	٢	–	١





7. رابطة خريجي جامعة قطر

7. رابطة خريجي جامعة قطر

تضم رابطة خريجي جامعة قطر أكثر من ٦٤,٠٠٠ خريج في صفوفها. وتعمل الرابطة على إشراك الخريجين وطلاب جامعة قطر الحاليين والمجتمع القطري في عدد من الأنشطة لتعزيز العلاقات مع الخريجين ودعمهم. وتتشرف الرابطة بتولي صاحبة السمو الشقيقة موزا بنت ناصر منصب رئيس مجلس إدارة الرابطة الفخري.

تقسم الأفرع حسب:

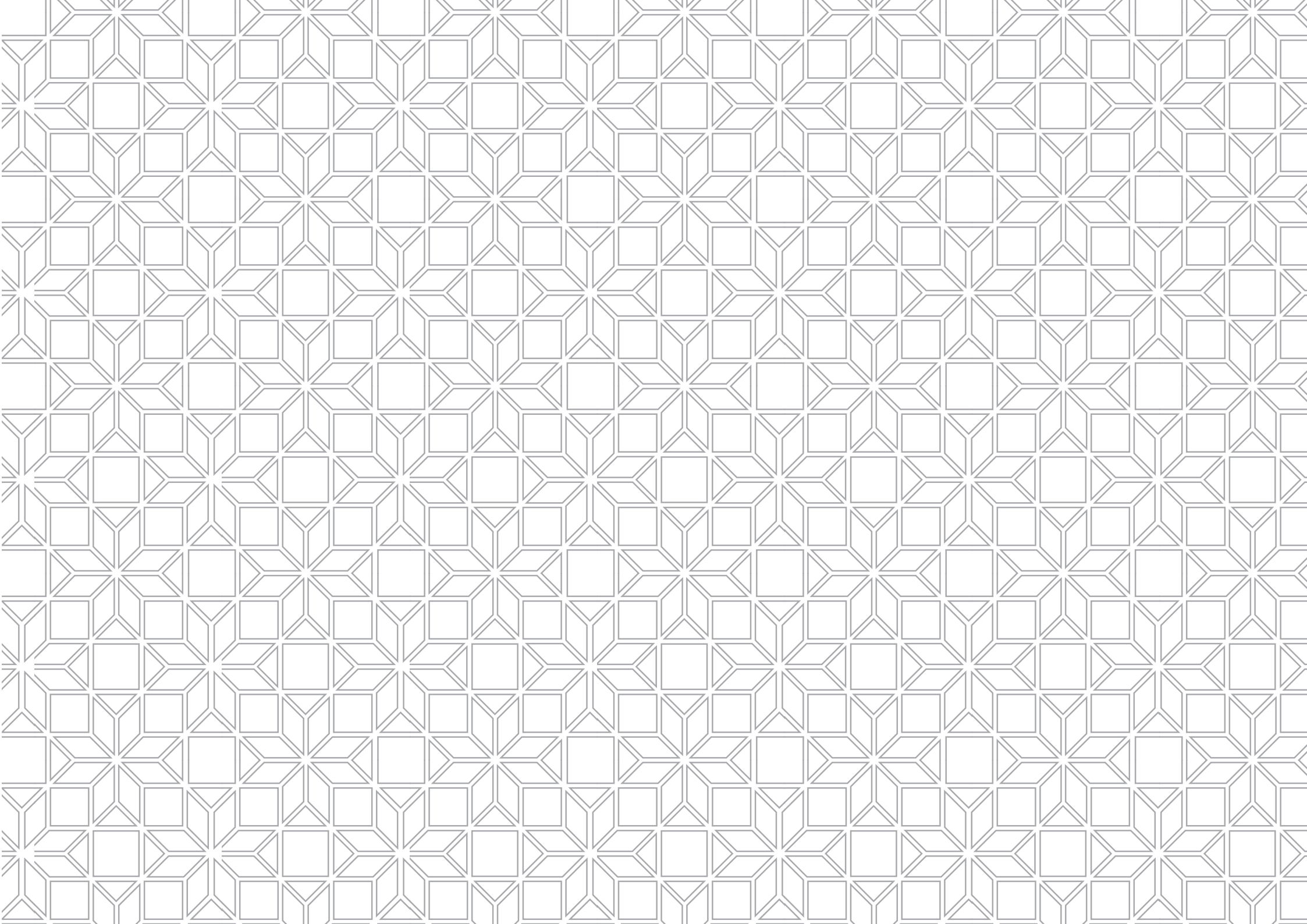
- خريجون حسب التخصص أو الكلية.
- خريجون حسب سنة أو عقد التخرج.
- خريجون حسب اهتماماتهم وخبراتهم المهنية.
- خريجون حسب الموقع الجغرافي أو الموطن الأصلي.
- خريجون حسب اهتماماتهم خارج إطار المهن.

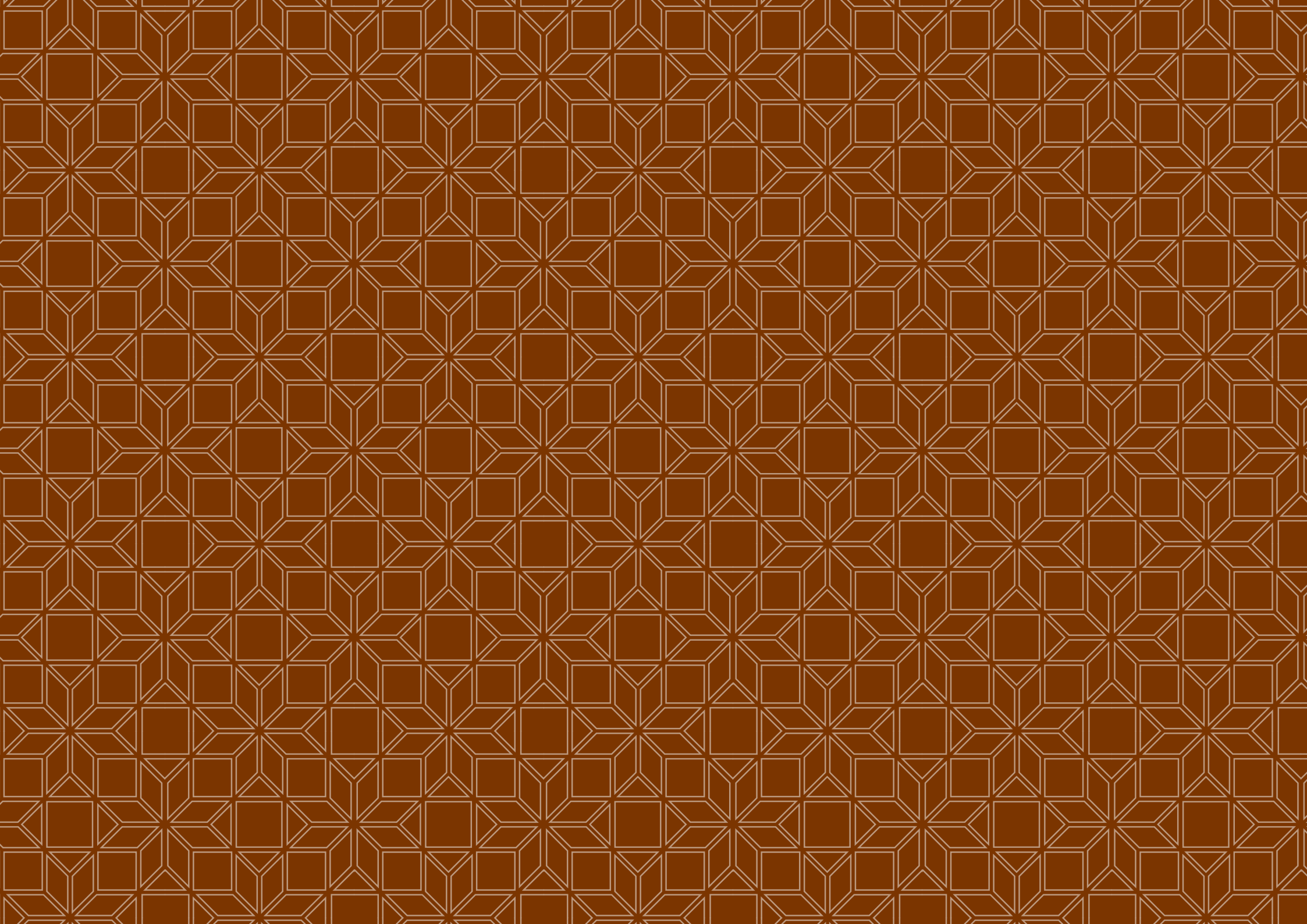
كيف يكون الخريج وفيًا:

الأعضاء الأوفياء برابطة الخريجين هم من يقومون بالتواصل الدائم مع الجامعة بعد التخرج. وينعكس ذلك الوفاء من خلال الاشتراك في منشورات الجامعة، وحضور ودعم المناسبات الجامعية، وتعترف جامعة قطر بالأعضاء الأوفياء بصفقتهم سفراء للجامعة.

حقائق وأرقام عن الرابطة:

- يبلغ عدد الأعضاء الفعاليين والأوفياء أكثر من ٢٣,٠٠٠.
- بلغ عدد الأفرع ٣٣ فرعًا منذ إنشاء الرابطة عام ٢٠١٢ والأفرع الفعالة حاليًا ١٣ فرعًا.
- يبلغ عدد الأعضاء في أفرع الرابطة الفعالة ٦٢ عضوًا.
- شارك أكثر من ٨,٦٠٠ خريج في ٨٢ فعالية نُظمت خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.





8. المراكز البحثية

8. المراكز البحثية

1.8 البحث الأكاديمي

تشجع جامعة قطر طلبتها وأعضاء هيئة التدريس على الانخراط بشكل فعال في الأنشطة البحثية. ويعتبر إعداد وتطوير أبحاث متميزة وذات جودة هو أحد الأهداف الاستراتيجية لجامعة قطر. يُلخص الجدول أدناه مدى انخراط أعضاء هيئة التدريس في الأبحاث خلال العامين الماضيين (٢٠٢٢، ٢٠٢٣):

الكلية	إجمالي أعضاء هيئة التدريس العاملين بدوام كامل**	المساهمين في الأبحاث	نسبة المساهمين في الأبحاث	نسبة المساهمين في الأبحاث باستثناء المحاضرين
الآداب والعلوم	٣٣٩	٢١٦	٦٤٪	٧٩٪
الإدارة والاقتصاد	١٢٧	٩٩	٧٨٪	٩١٪
التربية	٦٩	٥٦	٨١٪	٨٥٪
الهندسة	١٤٣	١٢٠	٨٤٪	٩٣٪
العلوم الصحية	٤٥	٣٦	٨٠٪	٩١٪
القانون	٦٧	٤٦	٦٩٪	٨٤٪
الطب	٣٦	٣٠	٨٣٪	٨٥٪
الصيدلة	٣٢	٣٢	١٠٠٪	١٠٠٪
الشريعة والدراسات الإسلامية	٨٤	٥٦	٦٧٪	٧١٪
الإجمالي	٩٤٢	٦٩١	٧٣٪	٨٥٪

* من واقع نظام رصد الأنشطة، وتتضمن الأنشطة البحثية كل من تأليف كتاب أو أوراق مؤتمر أو مساهمة في دورية علمية خلال العامين الماضيين.

** كما في خريف ٢٠٢٣

كما يلخص الجدول أدناه عدد الإفصاحات عن براءات الاختراع خلال سنة ٢٠٢٣:

الكلية/المركز البحثي / الإدارات	٢٠٢٣
كلية الهندسة	٤
كلية الآداب والعلوم	٤
كلية الصيدلة	١
كلية الإدارة والاقتصاد	١
كلية التربية	١
مركز المواد المتقدمة	١
مركز البحوث الحيوية الطبية	٣
مركز العلوم البيئية	١
الإجمالي (باستثناء التكرارات)*	١٦

* يتم استثناء التكرارات في العدد الإجمالي للإفصاحات عن براءات الاختراع، على سبيل المثال إذا قام مركزان بالتعاون فيما بينهما وحظلا على براءة اختراع مشتركة، فسوف يتم احتسابها في كلا المركزين في عدد الإفصاحات واحتسابها مرة واحدة في الإجمالي.

2.8 المنح والعقود

تقوم إدارة دعم البحث العلمي بخدمة ودعم مجتمع البحوث في الجامعة في إيجاد مصادر وفرص جديدة للتمويل من خلال العمل مع شركاء الجامعة في الصناعة، والهيئات الحكومية، بالإضافة إلى الهيئات الدولية. ويدير المكتب المنح الداخلية والخارجية لدعم وتسهيل المشاريع البحثية.

1.2.8 المنح الداخلية

تقدم جامعة قطر منحا داخلية متنوعة كل عام، فهناك أنواع متعددة من التمويل البحثي الداخلي للبحوث للطلاب وأعضاء هيئة التدريس. وتصنف المنح الداخلية كما يلي:

- منح البحث الطلابي.
- منح عالية التأثير.
- المنح التعاونية.
- منح بناء القدرات البحثية الوطنية.
- برنامج التهيئة لأولويات البحوث التحولية
- برنامج التعاون البحثي الدولي للتمويل المشترك.
- البرنامج الوطني لتعزيز البحث العلمي
- برنامج مبادرة باحث ما بعد الدكتوراه
- برنامج الزميل والباحث الزائر

يوضح الجدول أدناه فئات المنح الداخلية وعدد المنح الممنوحة لكل فئة وفقا لسنة ٢٠٢٣:

نوع المنحة	عدد المنح	قيمة المنحة بالريال القطري
منح عالية التأثير	٦	٣,٤٥٩,٩٠٠
المنح التعاونية	٢٦	٧,٤٣٦,٥٩٠
منح بناء القدرات الوطنية	٤	١,٤٢٠,٠٠٠
برنامج التعاون البحثي الدولي للتمويل المشترك	١٦	٥,٣٣٠,٥٧٩
المنح الطلابية	٣١٧	٢,٩٢٣,٥٦٩
برنامج التهيئة لأولويات البحوث التحولية	٦	٢,٢٨٨,٠٠٠
منح تطوير المفاهيم البحثية – مسار التعاون البحثي الدولي للتمويل المشترك	٣	٦٩٧,٦٣٩
منح تطوير المفاهيم البحثية – المسار المحلي	٤	٤٥٩,٩٠٠
برنامج مبادرة باحث ما بعد الدكتوراه	١٠	٤,٠٨٨,٠٠٠
برنامج الزميل والباحث الزائر	٣	٩٨,٥٥٠
الإجمالي	٣٩٥	٢٨,٢٠٢,٧٢٧

2.2.8 المنح الخارجية

١.٢ نجاح الجامعة في برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين حسب الكلية/ والمركز البحثي في الدورة التاسعة والعشرون:

الكلية/ المركز	المقترحات البحثية المُقدّمة	المقترحات البحثية الفائزة	نسبة المقترحات البحثية الفائزة
الآداب والعلوم	٢١	١١	٥٢,٣٨%
الإدارة والاقتصاد	٣	٠	٠%
الهندسة	٢١	٥	٢٣,٨٠%
العلوم الصحية	٧	٣	٤٢,٨٥%
الصيدلة	٩	٣	٣٣,٣٣%
الطب	٨	٥	٦٢,٥٠%
التربية	١	٠	٠%
مركز المواد المتقدمة	٩	٣	٣٣,٣٣%
مركز البحوث الطبية الحيوية	٨	٣	٣٧,٥٠%
مركز العلوم البيئية	٨	٥	٦٢,٥٠%
مدير مركز أبحاث حيوانات المختبر	٣	١	٣٣,٣٣%
مركز جامعة قطر للعلماء الشباب	٤	١	٢٥,٠٠%
معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية	١	٠	٠%
البرنامج التأسيسي	١	٠	٠%
الإجمالي	١٠٤	٤٠	٣٨,٤٦%

3.8 المراكز البحثية التابعة لقطاع البحث والدراسات العليا

انطلاقاً من كونها مؤسسة وطنية رائدة، تواصل جامعة قطر جهودها في الاستثمار والإسهام في مشروعات ودراسات بحثية تخدم المجتمع. وباعتبارها مؤسسة رائدة في توظيف التكنولوجيا الحديثة وعلى وعي تام بالشؤون البيئية، تسعى الوحدات البحثية المستقلة في جامعة قطر نحو إحداث تغيير على مستوى عالمي.

1.3.8 مركز البحوث الحيوية الطبية (BRC)

في عام ٢٠٢٤، اعترفت منظمة الصحة العالمية رسميًا بمركز البحوث الحيوية الطبية باعتباره (مركز البحوث وبناء القدرات بشأن الأمراض الحيوانية الناشئة والمتجددة) في قطر ومنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. كما بدأ المركز في نفس المسار لتوسيع خدماته خارج المجتمع الأكاديمي بهدف سد الفجوة في الدولة، حيث بدأ المركز مبادرة إنشاء (وحدة بنك البكتيريا المقاومة والهامة للصحة العامة «نهج الصحة الواحدة» في جامعة قطر). وقد حظيت هذه المبادرة بدعم من وزارة الصحة العامة ومركز الأمراض الانتقالية في مؤسسة حمد الطبية.

كما تحصل جامعة قطر على منح خارجية كل عام، ويوضح الجدول أدناه أعداد وقيمة المنح البحثية الممولة خارجيًا خلال سنة ٢٠٢٣:

نوع المنحة	عدد المنح	قيمة المنحة بالريال القطري
برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي (NPRP)	١٤	٢٤,٧٥٥,٨١٥
برنامج رعاية المؤتمرات وورش العمل (CWSP)	٨	٨٥٢,٢٧٥
برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي – مسار التجمعات البحثية (NPRP-C)	٤	٦,٣٢٩,٤٦٠
برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي (NPRP – BSRA)	٢	١,٤١٢,٢٢٥
برنامج نداء الأمن الغذائي (MME)	٧	١,٩١٣,٤٢٣
برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين (UREP)	٤٠	٣,٤٤٥,٨٥٩
برنامج الخبرة البحثية لطلبة المدارس (HSREP)	١١	٢٠٠,٧٥٠
الإجمالي	٨٦	٤٧,٩٠٩,٨٠٧

١-منح برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي

على الرغم من أن سنة ٢٠٢٣ شهدت فيه نتائج جامعة قطر في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي في الدورة الرابعة عشر تراجعاً إلى ١٣,٦٪، حيث حصل باحثو الجامعة على ١٤ منحة فقط، إلا أن جامعة قطر تصدرت المؤسسات الأخرى من حيث عدد المنح البحثية الفائزة.

نجاح الجامعة في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي حسب المجال البحثي:

المجال البحثي	المقترحات المقدمة	المقترحات الفائزة	نسبة النجاح
العلوم الإنسانية	١	٠	٠%
العلوم الطبيعية	١٩	١	٥,٣%
العلوم الاجتماعية	٢٠	٥	٢٥%
العلوم الصحية والطبية	١٨	٢	١١,١%
الهندسة والتكنولوجيا	٤٥	٦	١٣,٣%
الإجمالي	١٠٣	١٤	١٣,٦%

٢-منح برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين

يدعم هذا البرنامج الطلبة المشاركين في أبحاث تُجرى تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين المتخصصين. في الدورة الـ ٢٩ لبرنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين، حصلت الجامعة على منح بحثية لـ ٤٠ مقترح بحثي تم تقديمها من أصل ١٠٤ مقترح محققة بذلك نجاحاً بنسبة ٣٨,٤٦٪.

الفيروسات الخطيرة مثل فيروس كورونا المسبب لمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS-CoV) وفيروس كورونا المسبب لمتلازمة الجهاز التنفسي الحادة الوخيمة ٢ (SARS-CoV-2).

يلخص الجدول أدناه عدد مشاريع الطلاب البحثية والبرامج التدريبية والندوات التي قام بها المركز على النحو التالي:

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	الإجمالي
مشاريع طلاب الدكتوراه المدعومة من المركز	٥
مشاريع طلاب الماجستير المدعومة من المركز	٧
طلبة البكالوريوس المشاركون في تدريبات ومشاريع برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين في المركز	٦٠
برامج تدريبية/ ورش عمل نظمها المركز	٢٧
الندوات التي نظمها المركز	٥

ويمثل الجدول التالي ملخص لأهم الإنجازات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

الفعاليات	العدد
ورشة عمل	٣
دورة تدريبية	٢٤
ندوات	٥
فعاليات أخرى	٣
الإجمالي	٣٥

٤. **منشأة سمك الزرد:** نجح مركز البحوث الحيوية الطبية في إضافة نظام جديد أكثر تقدماً لإيواء الأسماك بالإضافة إلى معدات متطورة للغاية لتسهيل العمل في المنشأة للباحثين والطلاب مثل جهاز فرز البيض وجهاز الفرز بالإضافة إلى المجاهر التصويرية وبرامج التحليل. ففي العام الماضي كانت المنشأة لا يتجاوز استيعابها أكثر من ١٢ مشروعاً، إلا أن العدد ارتفع هذا العام إلى ٢٠ مشروعاً مختلفاً (زيادة بنسبة ٦٦,٦٪) مع القدرة على الوصول إلى ٣٠ مشروعاً نشطاً. وأخيراً أنتجت الأنشطة البحثية في منشأة سمك الزرد ١٠ منشورات منذ عام ٢٠٢٣ حتى الآن.

٥. **منشأة السلامة البيولوجية المستوى ٣ (BSL3):** دعم مختبر (BSL3) أربعة مشاريع بحثية ركزت على دراسة العوامل المسببة للأمراض الشديدة العدوى المصنفة ضمن «مجموعة الخطر ٣». ومن بين هذه المشاريع دراسة رائدة أجراها المختبر على بكتيريا البروسيلا في الحيوانات مثل الإبل والأغنام في قطر. بالإضافة إلى ذلك، تضمنت مشاريع بحثية أخرى دراسة

وخلال العام الأكاديمي، فاز المركز بمنح خارجية وداخلية، بلغت في مجموعها ١٣ منحة، حيث كان عدد من باحثي المركز باحثين رئيسيين في مشاريعها، منها خمس منح QRD1 رئيسية (ARG, PPM). وبلغت منشورات المركز ٦٤ منشورا علميا، شارك الباحثون في ١٠ مساهمات كباحثين رئيسيين، أما على صعيد براءات الاختراع والملكية الفكرية، فقد مُنح المركز براءة اختراع واحدة خلال العام ٢٠٢٤، وله ٤ إفصاحات مقدمة مشتركة خلال المدة الحالية، فضلا عن حضور وتنظيم المؤتمرات والورش.

بالإضافة إلى ذلك، حصل أساتذة من المركز على جائزتين مهمتين؛ جائزة جامعة قطر للتميز البحثي ٢٠٢٣ في العلوم الطبية والحيوية والصحية. وقد مُنحت هذه الجائزة إلى الباحث الرئيسي من وحدة الأمراض الأيضية، وجائزة أخرى حصل عليها الباحث الرئيسي للإشراف على المشروع البحثي الطلابي الفائز «تحديد أنواع جديدة من الإسفنج من البيئة البحرية في قطر باستخدام التقنيات الجزيئية» في منظمة ISEF ٢٠٢٤ في Regeneron بالولايات المتحدة الأمريكية.

من أهم إنجازات المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

١. **وحدة الأمراض المعدية:** نجحت الوحدة بنشر أكثر من ٤٠ مقالا وقد تم تسمية الباحث الرئيسي في وحدة علم الفيروسات في BRC كباحث الأكثر استشهاداً (للعام الثالث على التوالي) وأيضاً تم المساهمة في إنشاء مركز بالتنسيق مع منظمة الصحة العالمية للأمراض الحيوانية المنشأ. وقد أختير مركز البحوث الحيوية الطبية وقسم الأمراض المعدية، لاستضافة ندوة كبرى حول الفيروسات التنفسية في بداية ٢٠٢٥.

٢. **وحدة الأمراض الأيضية:** تم تقديم العديد من المحاضرات، المؤتمرات، وورش العمل، وعرض المصققات في فعاليات محلية ودولية (إجمالي ١٨). كما تم تقديم دورة واحدة على مستوى الدراسات العليا مع جامعة حمد بن خليفة، وتم تقديم خمس محاضرات للعام في دورات مختلفة بجامعة قطر.

٣. **وحدة الطب البديل:** استخدمت الوحدة المختبرات المطورة في عملها البحثي مما أدى إلى نشر العديد من المنشورات حول الخصائص العلاجية للنباتات الطبية من قطر ودول عربية أخرى بلغ عددها ١٠ منشورات محكمة في مجلات ذات معامل تأثير مرتفع وفصل واحد في كتاب. ومن اهم المشاريع البحثية للوحدة وكنهم للطب التكاملية، تخطط الوحدة لدراسة التأثيرات المضادة للسرطان للحويصلات خارج الخلية من حليب الإبل. وبالتعاون مع قطاع الصحة في جامعة قطر، تم إنشاء مجموعة «أبحاث الطب التقليدي والتكميلي والتكاملي» (TCIM) في جامعة قطر.

٤. **منشأة سمك الزرد:** نجح مركز البحوث الحيوية الطبية في إضافة نظام جديد أكثر تقدماً لإيواء الأسماك بالإضافة إلى معدات متطورة للغاية لتسهيل العمل في المنشأة للباحثين والطلاب مثل جهاز فرز البيض وجهاز الفرز بالإضافة إلى المجاهر التصويرية وبرامج التحليل. ففي العام الماضي كانت المنشأة لا يتجاوز استيعابها أكثر من ١٢ مشروعاً، إلا أن العدد ارتفع هذا العام إلى ٢٠ مشروعاً مختلفاً (زيادة بنسبة ٦٦,٦٪) مع القدرة على الوصول إلى ٣٠ مشروعاً نشطاً. وأخيراً أنتجت الأنشطة البحثية في منشأة سمك الزرد ١٠ منشورات منذ عام ٢٠٢٣ حتى الآن.

٥. **منشأة السلامة البيولوجية المستوى ٣ (BSL3):** دعم مختبر (BSL3) أربعة مشاريع بحثية ركزت على دراسة العوامل المسببة للأمراض الشديدة العدوى المصنفة ضمن «مجموعة الخطر ٣». ومن بين هذه المشاريع دراسة رائدة أجراها المختبر على بكتيريا البروسيلا في الحيوانات مثل الإبل والأغنام في قطر. بالإضافة إلى ذلك، تضمنت مشاريع بحثية أخرى دراسة

2.3.8 مركز المواد المتقدمة (CAM)

يُعنى مركز المواد المتقدمة بإجراء بحوث قيّمة في مجال المواد المبتكرة بهدف دعم التكنولوجيا في مجالات مختلفة كالطاقة والبيئة والمياه. ويضع المركز على عاتقه مسؤولية رفد المجتمع بمعرفة شاملة حول العناصر الرئيسية الأربع في مجال علوم المواد والهندسة، وهي: التجهيز – التركيب، والهيكل، والخصائص، والتطبيقات، بالإضافة إلى إجراء بحوث في مجال تكنولوجيا النانو، تركيب البوليمرات، تركيب النانو، المواد البلاستيكية القابلة للتحلل الحيوي وإعادة التدوير، الحماية من التآكل، التعدين، التطبيقات الحيوية الطبية، البيئة، الطاقة، تحلية مياه البحر، معالجة مياه الصرف الصناعي والصحي، ومواد الانشاء والمواد المستدامة.

ويستقطب المركز نخبة من أبرز العلماء والباحثين العالميين، كما يرفد القطاع الصناعي المحلي كقطاع النفط والغاز وقطاع التعليم التقني على وجه الخصوص بخبرات على مستوى عال من الجودة. كما يُتيح المركز فرصة أمام الطلبة وأعضاء هيئة التدريس للانخراط في القطاع الصناعي والمشاركة في العديد من المشروعات.

بالإضافة إلى ذلك، يقوم بعض أعضاء المركز بتقديم الاستشارات بشكل دوري للشركات الصغيرة والمتوسطة في قطر، وقد عقد المركز شراكات مع قطر للبترول، أل منيوم قطر، قطر للبترودكيماويات، شركة قطر للإضافات البترولية، شركة قطر للفينيل المحدودة، ستيل قطر، كونوكو فيلبس، شركة بال (الولايات المتحدة)، ميرسك أويل، قطر شل، أوريكس جي تي أل، وشركة الكهرباء والماء القطرية، بالإضافة إلى شراكته مع جامعات وهيئات بحثية عالمية. كما يتعاون المركز مع مراكز وكليات جامعة قطر مثل: كلية الآداب والعلوم، وكلية الهندسة، وكلية الصيدلة. بالإضافة إلى التعاون مع مراكز جامعة قطر مثل: مركز العلوم البيئية، مركز التنمية المستدامة، ومركز أبحاث الغاز. كما قام المركز بتنظيم عدة ندوات وورش عمل مثل الندوة القطرية الكورية حول الحلول المستدامة للمياه والطاقة وورشة عمل حول آخر التطورات في تقنيات المعالجة المسبقة لتحلية ومعالجة المياه. كما تجدر الإشارة هنا إلى حصول المركز على استاذ كرسي مدعوم من شركة ألومنيوم قطر، وأستاذ كرسي في مجال المياه من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو).

بالإضافة إلى ذلك، لدى المركز شركة ناشئة واحدة لتصنيع فلاتر تنقية المياه، وقد تم الحصول على المكان المناسب لأجهزة تصنيع الفلاتر وجاري العمل على النقل وبدء التشغيل ومن ثم استكمال إجراءات انشاء الشركة.

ويمثل الجدول التالي ملخص لأهم الإنجازات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

الإنجازات	العدد
نشر مقال بحث في دورية	٢٥٧
الأوراق التي قُدمت في مؤتمرات	٥١
كتب تم تحريرها	٣
فصول من كتب تم نشرها	١٥
براءات اختراع	٤

يلخص الجدول أدناه أهم الفعاليات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

نوع الفاعلية	العدد
ورش عمل	١
دورة تدريبية	١
منتدى بحثي	١
ندوات	٢٢
حلقة نقاشية	١
فعالية أخرى	٤
الإجمالي	٣٠

3.3.8 المختبرات المركزية (CL)

شهدت وحدة المختبرات المركزية (CLU) في جامعة قطر تطوراً ملحوظاً منذ نشأتها، حيث تأسست في البداية كوحدة صغيرة ضمن كلية العلوم، فيها قسمان: أحدهما يركز على المجهر الإلكتروني، والآخر متخصص في التحليلات الكيميائية. وفي ١٩ مايو ١٩٩٢، افتتحت وحدة المجهر الإلكتروني رسمياً المجهزة بمرافق حديثة للمجهر الإلكتروني الماسح (SEM) والمجهر الإلكتروني النافذ (TEM). ومع حلول عام ٢٠٠٦، تطورت الوحدة لتصبح كياناً مستقلاً، وسميت وحدة المختبرات المركزية تحت قيادة مكتب نائب الرئيس للبحث والدراسات العليا. منذ ذلك الحين، لعبت الوحدة دوراً حيوياً في تعزيز البحث العلمي من خلال دعم المشاريع الممولة، وإجراء التجارب والتحليلات لأعضاء هيئة التدريس، وتقديم التدريب والدعم التعليمي للطلاب في مختلف أقسام ومراكز الجامعة.

تقدم الوحدة مجموعة واسعة من الخدمات التحليلية والتدريبية المتاحة للقطاعات الأكاديمية والصناعية والمجتمع الأوسع من خلال استخدام أدوات متطورة مثل الطيف الذري، والكروماتوغرافيا، والطيف الجزيئي، وغيرها، وهي تضمن كذلك وصول خبرات الباحثين والطلاب والقطاعات الحكومية والصناعية في قطر وإتاحتها للجميع.

الوحدة مزودة بأحدث الأدوات التقنية، يعمل فيها فنيون ومهندسون وباحثون ذوو مهارات عالية. يؤكّدون دورها المحوري في تعزيز التدريس والبحث والتطوير في جامعة قطر، وعلى أهميتها في التقدم العلمي والتكنولوجي الوطني.

خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، قامت وحدة المختبرات المركزية بدعم الأنشطة الأكاديمية والبحثية المختلفة داخل الجامعة بشكل كبير، حيث قدمت خدمات واسعة النطاق ساهمت في تقدم المعرفة، وسهلت مجموعة من المساعي العلمية، منها تحليل ٨,٣٠٧ عينة.

وقد أشرف باحثو المركز على دراستين لدرجة الماجستير لطلبة من كلية الآداب والعلوم. علاوة على تقديم الدعم التحليلي لـ ٤٠ دورة تدريبية لطلاب جامعة قطر. وقد بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على التدريب خلال هذا العام الأكاديمي ٤٣ طالباً من طلاب الأبحاث الداخليين، و١٣ طالباً من المستفيدين الخارجيين. من جانب آخر، حققت الوحدة إنجازات مهمة، حيث ساهم منتسبو الوحدة في نشر ٢٩ مقالاً بحثياً في مجلات علمية دولية، وقدموا ٧ أوراق بحثية في مؤتمرات متنوعة خلال ثمانية أشهر.

ويمثل الجدول التالي ملخص لأهم الإنجازات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

الفعاليات	العدد
ورشة عمل	٥
مؤتمر	١
دورة تدريبية	٤٧
ندوات	١
الإجمالي	٥٤

4.3.8 مركز العلوم البيئية (ESC)

يعد مركز العلوم البيئية في جامعة قطر مؤسسة رائدة في مجال البحوث البيئية والتنمية المستدامة، بما يتماشى مع رؤية قطر الوطنية ٢٠٣٠. وتتمثل الرؤية في النهوض بالمعرفة العلمية والابتكار مع بناء القدرات الوطنية لمواجهة التحديات البيئية الحالية والمستقبلية. يلتزم مركز العلوم البيئية بفهم وحماية التراث الثقافي البحري الغني لدولة قطر وأنظمتها البيئية المتنوعة من خلال البحوث متعددة التخصصات في علوم البحار وعلوم الغلاف الجوي وعلوم الأرض.

بدعم من فريق ماهر من الباحثين والفنيين، يقوم المركز بإجراء مراقبة ونمذجة شاملة للبيئات البحرية والجوية والبرية لمعالجة قضايا الاستدامة البيئية. يعمل المركز على تعزيز الشراكات القوية مع الجهات المختلفة في الدولة في القطاعين العام والخاص والجامعات العالمية الرائدة وذلك بهدف بناء القدرات البحثية والاستفادة من الخبرات الدولية.

ويمثل الجدول التالي ملخص لأهم الإنجازات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

الفعاليات	العدد
ورشة عمل	٣
مؤتمر	١
دورة تدريبية	٣
ندوات	١
حلقة نقاشية	١
فعالية أخرى	١٢
الإجمالي	٢١

5.3.8 مركز أبحاث حيوانات المختبر (LARC)

تم إنشاء مركز أبحاث حيوانات المختبر في يناير ٢٠١٥ لدعم إجراء البحوث والتعليم والتدريب على الحيوانات الصغيرة. اعتمد المركز معايير تشغيلية وأخلاقية دولية عالية لتقديم برامج رعاية صحية وبيطرية ممتازة لدعم الرعاية الإنسانية واستخدام الحيوانات وضمان رعاية ورفاهية ممتازة للحيوانات. يمتلك المركز بيت (vivarium) للقوارض متطوراً وخالياً من مسببات الأمراض (SPF) ومختبرات تشخيصية معتمدة من ISO 17025 وA2LA، وفنيين مدربين بشكل احترافي من قبل الجمعية الأمريكية لعلوم الحيوان المخبرية (AALAS). جنباً إلى جنب مع مختبرات زراعة الخلايا والحقن الدقيق لدعم بروتوكولات أبحاث الخلايا والبيولوجيا الجزيئية المتقدمة اللازمة لتطوير نماذج حيوانية معدلة وراثياً. يلتزم المركز بضمان بيانات بحثية عالية الجودة تفيد صحة الإنسان والحيوان ويقدم المركز خدماته لدعم الباحثين في المجالات ذات الصلة بالعلوم البيولوجية والحيوية في قطر.

لدى المركز العديد من الشراكات مع أطراف محلية ودولية رائدة، مثل: وزارة الصحة العامة، مؤسسة حمد الطبية، وسدرة للطب، وجامعة بنسلفانيا الولايات المتحدة. بالإضافة إلى ذلك، يتعاون المركز مع مراكز البحوث بالجامعة مثل: مركز البحوث الحيوية الطبية، ومركز المواد المتقدمة، ومركز الدراسات البيئية كما يتعاون المركز مع الكليات في جامعة قطر، مثل: كلية العلوم الصحية، وكلية الصيدلة، وكلية الطب، وكلية الآداب والعلوم.

فيما يلي بيانات ما قدمه المركز في مجال البحوث خلال الفترة من (أغسطس ٢٠٢٣ - مايو ٢٠٢٤):

الانجازات	العدد
عدد المنشورات	٣٨
عدد المنح البحثية الجارية	١٥
عدد مشاريع أبحاث الطلاب	٤
عدد الطلاب الذين تم تدريبهم	٧

ويمثل الجدول التالي ملخص لأهم الإنجازات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤:

الفعاليات	العدد
ورشة عمل	٢
دورة تدريبية	٧
منتدى بحثي	١
ندوات	١٦
حلقة نقاشية	١
فعالية أخرى	١
الإجمالي	٢٨

6.3.8 معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية (SESRI)

تأسس معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية في عام ٢٠٠٨، حيث لعب المعهد دوراً فاعلاً في وضع وتشكيل السياسات في دولة قطر. وأجرى المعهد منذ تأسيسه أكثر من ١٠٠ دراسة مسحية رائدة حول مواضيع متنوعة كالـتعليم، والانفاق العام، والعمالة الوافدة، والعمل، والمرأة والزواج، والهوية الوطنية.

ويقوم المعهد سنوياً بإجراء دراسة (المسح الشامل) والتي تهدف لمعرفة آراء المواطنين والوافدين حول مواضيع متنوعة تهم المجتمع القطري؛ كنظام التعليم، ظروف العمل، الزواج والأسرة، دور المرأة والرجل والجمعيات الخيرية.

في العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ وقع معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية عددًا من اتفاقيات البحوث التعاونية مع الهيئات الوطنية والدولية الآتية:

الجهة	عنوان المشروع
معهد الدوحة الدولي للأسرة	اتفاقية في مجال مشروع 'مؤشرات رفاه الطفل في قطر'
وزارة البلدية	اتفاقية لدراسة تقدير أعداد الحيوانات الأليفة غير المملوكة.
جامعة جورج ميسون	مذكرة تفاهم لتحفيز ودعم الأنشطة والمشاريع التعليمية بين معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية بجامعة قطر ومدرسة شار للسياسات الحكومية بجامعة جورج ميسون.
وزارة البلدية	مشروع هدر الطعام (قيّد الإعداد)

ويخلص الجدول الآتي أهم الأنشطة التي قام بها المركز في العام الأكاديمي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤:

الأنشطة	٢٠٢٣-٢٠٢٤
مبادرات المعهد المسحية	٤
المبادرات المسحية الخارجية	٢
تقارير تنفيذية	١٢
بيانات بحثية تم تنقيحها ونشرها للجمهور عبر الموقع	١٠
ملخص سياسات	٧

ويمثل الجدول التالي ملخص لأهم الإنجازات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤:

الفعاليات	العدد
ورشة عمل	٦
مؤتمر	١
دورة تدريبية	١
حلقة نقاشية	٢
فعالية أخرى	١
الإجمالي	١١

7.3.8 مركز ابن خلدون للدراسات الإنسانية والاجتماعية (CHSS)

مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية كيان بحثي تم إنشاؤه في مايو ٢٠١٨. والمركز معني بتطوير بنية العلوم الإنسانية والاجتماعية وتجديدهما من خلال التعاون مع أبرز المؤسسات والباحثين المميزين في حق العلوم الإنسانية والاجتماعية على الصعيدين المحلي والخارجي للعمل على إنتاج المشاريع المركزية وإدارتها.

وعملًا بالأطر التي يتبناها المركز تنوعت فعالياته ومشاريعه بين المثاقفة والمواكبة والتوطين والتجسير، فقد أقام المركز عددًا من الفعاليات العلمية المتنوعة محليًا ودوليًا: تمثلت في الآتي: مؤتمرًا دوليًا بعنوان: "مؤتمر مركز ابن خلدون السنوي للتجسير"، وحوارًا مفتوحًا بعنوان: «غزة تحت القصف: السبل القانونية والأبعاد السياسية؟"، وبالتعاون مع وزارة الأوقاف نظم المركز دورة علمية بعنوان: "مقدمات في العلوم الاجتماعية"، ونظم المركز ورشة بعنوان: "كيف أثرت حرب غزة على الحرية الأكاديمية والإعلامية الغربية؟" وجلسة نقاشية بعنوان: "تقاطع المواقف السياسية بعد حرب غزة: جدل المصالح والمبادئ"، بالإضافة إلى ندوات مجلة تجسير وغيرها من الندوات والمحاضرات، كما وقد أشرف المركز على مجموعة من المشاريع الكبيرة، منها، مشروع "استدراكات النموذج الخلدوني وتطبيقاته على راهن المجتمعات العربية" تهدف الدراسة إلى بلورة "إطار نظري" بديل يساعد في فهم بنية الدولة العربية الحديثة، ويكشف عن العوامل المجتمعية (الداخلية) التي أدت وستؤدي لانهارها ولتولد الثورات، كما يكشف عن العوامل (الخارجية) التي يمكن أن تلعب دورًا كبيرًا في التحكم في مسار الدولة والثورة معًا، والمشروع الآخر بعنوان: "تقييم نظام تجريبي لتخفيف ساعات العمل للأهات العاملات" وهو عمل مشترك بين ومركز ابن خلدون وديوان الخدمة المدنية والتطوير الحكومي، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج الهامة كشفت عن قبول واسع لنظام التخفيف من قبل المستفيديات ومدراءهن، وتبين أن الساعتين في نهاية الدوام خيار مقبول عند الغالبية، مع مطالبات بالمرونة التي تناسب الظروف الخاصة للأسر. أوصت الدراسة باستمرار نظام التخفيف وإعادة تطبيقه مع تحسين الإجراءات المتبعة للحصول على ميزة تخفيف ساعات للحصول على للأهات العاملات، ووضعها ضمن خطة مجدولة زمنيًا، ووفق قواعد، وشروط واضحة.

يلخص الجدول التالي أهم الفعاليات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

الفعاليات	عدد الجلسات
ورشة عمل	١
مؤتمر	٢
دورة تدريبية	١
ندوات	٣
حلقة نقاشية	٣
فعالية أخرى (محاضرات)	١٦
الإجمالي	٢٦

8.3.8 مركز جامعة قطر للعلماء الشباب (YSC)

يقدم مركز جامعة قطر للعلماء الشباب العديد من البرامج البحثية والتعليمية المبتكرة التي من خلالها يدفع شغف الطلاب من جميع المراحل الدراسية – الابتدائية والإعدادية والثانوية إلى مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) باتباع العديد من الطرق التعليمية المتكاملة والمبتكرة مثل: التعلم القائم على المشاريع، والتعلم القائم على البحث، والتعلم القائم على حل المشكلات، والتفكير التصميمي المدمج في برامج ومواضيع علمية شيقة ومثيرة للاهتمام. تهتم طرق التعليم المتبعة في المركز بتعزيز الكفاءات والقدرات البحثية وتنمية مهارات القرن الواحد والعشرين. وللمركز تعاون كبير وشراكات مع عدد من المؤسسات الوطنية والدولية بشكل فعال ومنهم اليونسكو مكتب الدوحة واللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم.

خلال العام الأكاديمي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، تم إنشاء نموذج نظري جديد يفترض أن «التعلم الفكري يحدث في بيئة بحث ديناميكية والتفاعل المتبادل بين الفرد والبيئة والسلوك». وباستخدام هذه النظرية قام المركز بتطوير وتنفيذ برامج مختلفة على مستوى التعليم ما قبل الجامعي والتعليم العالي، بما في ذلك برنامج البيرق، وبرنامج أنا باحث، ومسار البحث الموجه بالنتائج في برنامج التدريب البحثي الصيفي. وقد تم اختبار هذه البرامج تجريبيًا وثبتت فعاليتها في تعزيز القدرات المعرفية والبحثية للطلاب.

يلخص الجدول التالي الأنشطة والإنجازات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

الأنشطة والإنجازات	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
برامج (STEM) المقدمة من المركز	١٣
طلاب مرحلة البكالوريوس الملتحقين ببرامج المركز	٦٧٤
طلاب المدارس الملتحقين ببرامج / ورش المركز	٢,١٢٦
الطلاب المشاركين في المسابقات البحثية الداخلية والخارجية (من المدارس وطلبة البكالوريوس)	٨٤
ورش تدريبية نظمها المركز للطلبة	٧٢
الجوائز التي حاز عليها المركز	٢
الجوائز التي حاز عليها طلاب المركز	٩
الأوراق البحثية في مجال الستيم (STEM)	١١
طلاب المدارس القطريين المنتسبين لبرنامج بوابتك لجامعة قطر	٢٩١
النماذج الجديدة (New modules) التي تم إنتاجها من قبل المركز للطلاب	١٣
استدامة المركز (عن طريق طرح الورش مدفوعة الثمن)	٥
ورش نظمها المركز للمشاركة في المؤتمرات المحلية والعالمية	٤
العروض التقديمية والملصقات العلمية للطلاب ومنتسبي المركز التي تم المشاركة بها في المؤتمرات داخليا وخارجيا	٢٣
تجديد العضويات التي حاز بها المركز	٢
براءات الاختراع	١

يلخص الجدول التالي أهم الفعاليات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

الفعاليات	العدد
ورشة عمل	٧٢
مؤتمر	٧
دورة تدريبية	١٣
منتدى بحثي	١
ندوات	٢
حلقة نقاشية	٣٧
فعاليات أخرى (محاضرات)	٤
الإجمالي	١٣٦

9.3.8 محطة البحوث الزراعية

شهد العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ إنجازات عدة لمحطة البحوث الزراعية بجامعة قطر. ففي إطار تأسيس محطة البحوث الزراعية كمركز أبحاث ريادي، تم تحقيق تقدم كبير في مجالات متعددة، أولاً: تقدمت المحطة في مهام إعادة ترميم وتصميم المزرعة والمباني الدائمة، بما فيها إعادة تأهيل المساحات الخضراء المؤقتة، وتجديد مرافق تجهيز وتخزين التمور وغيرها من المنتجات الزراعية والتعاون مع وزارات الدولة لتحديث محطات الطاقة الفرعية، ومن الإنجازات البارزة في هذا المجال وضع التصور وتطوير المقترحات وتنفيذ برنامج بحوث وتطوير أشجار النخيل الجديد، الذي يمهّد الطريق لتأثير طويل الأمد في زراعة أشجار النخيل. ثانياً: قامت المحطة بتأمين مختبرات بحثية داخل الحرم الجامعي ومكاتب لأعضاء هيئة التدريس/الموظفين، وهي مرحلة مهمة تطلبت استشارة الخبراء في تصميمات المختبرات، وإدراج المعدات، وفتح العطاءات، وعمليات الشراء.

وعلى صعيد المشاركة البحثية سجّل أعضاء هيئة التدريس والباحثون في المحطة رقمًا قياسيًا جديدًا بنشر ٢٩ بحثًا أصيلاً ومقالات مراجعة وفصولاً من الكتب في مجلات دولية رفيعة المستوى ومراجعة من قبل دور نشر محكمة ومرموقة. وهذا الإنجاز يعكس التزامنا بالنهوض بالعلوم الزراعية والمساهمة في المعرفة العالمية بشأن الأمن الغذائي والاستدامة والزراعة في المناطق الجافة. كما أظهرت المحطة أيضًا نموًا ملحوظًا في المشاركة البحثية، وذلك بتقديم ٢٠ مقترحًا جديدًا لمنح بحثية خارجية وداخلية. وتعد هذه المقترحات (الخطط) المقدمة دليلًا على الأفكار المبتكرة واستراتيجيات التفكير المستقبلي. واستكمالاً لذلك، تواصل المحطة ريادتها في مجال البحوث ذات التأثير العالي من خلال ٩ مشاريع نشطة يساهم كل منها في تطوير الممارسات الزراعية في البيئات القاسية.

كما تم تنظيم ناجح لفعالتين هامتين، وذلك لتعزيز بناء القدرات والتواصل. حيث تمت استضافة ورشة عمل بعنوان: "الممارسة الزراعية من أجل الأمن الغذائي في البيئات القاسية: تحديات وفرص الاستدامة في البيئات المناخية المتغيرة". تضمنت هذه الفعالية خبراء لمعالجة القضايا الرئيسية في الزراعة المستدامة في ظل الظروف المناخية القاسية. إضافة إلى ذلك، نظم المركز حلقة دراسية لعلماء الزراعة الدولية في نوفيلد حول الزراعة في المناطق الجافة، مرحباً بمشاركين من الولايات المتحدة الأمريكية وألمانيا وأستراليا وكندا والبرازيل وجمهورية كوريا الجنوبية. هؤلاء العلماء الدوليون، الذين يمثلون الأوساط الأكاديمية والقطاع الخاص على حد سواء، شاركوا في مناقشات ثاقبة عززت التواصل العالمي ودعمت التعاون المستقبلي.

وانسجاماً مع رسالة المركز المتمثلة في تعزيز المنتجات الزراعية المستدامة ذات الجودة العالية، ساهمت محطة البحوث الزراعية في الخدمة المجتمعية من خلال توزيع منتجات عالية الجودة مزروعة في المحطة. فخلال شهر رمضان ومناسبات أخرى، أنتجت المحطة وقدمت ١١ كيلوغراماً من عسل السدر، ٤,٧٤٠ كيلوجراماً من التمر (منها ٤,٣٢٥ كيلوجراماً تم إهداؤها لقطر الخيرية) و٢٧ عبوة من شاي الأعشاب إلى الإدارة العليا لجامعة قطر. وقد قدمت هذه الهدايا لأعضاء مجلس إدارة الجامعة وغيرهم من كبار الشخصيات، تجسيداً لالتزامنا بالتميز في مجالي البحث والإنتاج.

وتبرز هذه الإنجازات مجتمعةً جهود محطة البحوث الزراعية في تطوير البحوث الزراعية، وبناء شراكات عالمية، والمساهمة في تحقيق مستقبل مستدام لقطر والمجتمع الدولي الأوسع نطاقاً.

4.8 المراكز البحثية التابعة لكليات الجامعة

1.4.8 مركز أبحاث الغاز (GPC)

يقوم مركز أبحاث الغاز الذي أنشأته كلية الهندسة في جامعة قطر عام ٢٠٠٧ بالعديد من الأبحاث التطبيقية التي تساهم في توفير حلول عملية للتحديات التي تواجه صناعة النفط والغاز. يركز مركز أبحاث الغاز على ثلاثة محاور بحثية رئيسية: معالجة المياه العادمة (المصاحبة للنفط والغاز) والمياه المنتجة، إنتاج ومعالجة الغاز الطبيعي، تحسين ودمج العمليات. وفي هذا الإطار يمتلك مركز أبحاث الغاز عدة وحدات صناعية تجريبية هي: وحدة تجريبية لاحتجاز ثاني أكسيد الكربون، ووحدة تجريبية لمعالجة المياه المصاحبة للنفط والغاز (ممولة من صندوق قطر لتمويل الأبحاث بمشاركة كونوكوفيلبس)، ومعامل تبادل حراري (بتمويل من شركة قطر للأسمدة – كافكو).

كما يقوم المركز بإنجاز أبحاث عالية المستوى في محاور أبحاثه الأساسية بالتشارك مع جامعات مرموقة من جميع أنحاء العالم، مثل: جامعات تكساس إيه آند إم، كولومبيا، ميزوري للعلوم والتكنولوجيا، هيوستن، أوكلاهوما (الولايات المتحدة الأمريكية)، الجامعة الأكاديمية أبو (فنلندا)، جامعة بلغراد (صربيا)، الجامعة الأمريكية في بيروت (لبنان)، جامعة بيرقوس (اسبانيا)، وجامعة الاردن، إمبيريال كوليدج لندن (المملكة المتحدة)، جامعة ريجينا (كندا)، جامعة ماليزيا الوطنية (ماليزيا)، جامعة سانواي (ماليزيا)، جامعته بكين، الأكاديمية الصينية للعلوم (الصين)، جامعته كوينزلاند، جامعة ارام أي تي (أستراليا)، جامعة اسطنبول (تركيا)، جامعة ويتس (جنوب أفريقيا)، جامعة الكويت (الكويت)، جامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان). وشركاء في قطاع الصناعة مثل قطر للطاقة، قطر غاز، وزارة البيئة، دولفين للطاقة، شل، كونوكوفيلبس، إكسون موبيل، وأوريكس جي تي إل، السلام للخدمات البترولية، ام الحول للطاقة.

يقدم مركز أبحاث الغاز الخدمات التالية:

إنتاج ومعالجة الغاز

تعد قضية انبعاث ثاني أكسيد الكربون مشكلة عالمية تثير قلقًا بالغًا وعاملاً رئيسيًا يسهم في ظاهرة الاحتباس الحراري. قطر، باعتبارها منتجًا رئيسيًا للغاز الطبيعي، لديها أعلى معدل انبعاث لثاني أكسيد الكربون للفرد على مستوى العالم. وهذا له عواقب وخيمة على البيئة. ونتيجة لذلك، يشارك مركز معالجة الغاز (GPC) بجامعة قطر في مجالات بحثية تهدف إلى تطوير طرق فعالة لاستخدام احتجاز الكربون وتخزينه (CCUS) بما في ذلك تطوير محفزات جديدة لتحويل الغاز بالإضافة إلى النظر في مجالات إنتاج الغاز مثل الاستخلاص المعزز للنفط (EOR) والاستخلاص المعزز للغاز (EGR).

معالجة المياه العادمة

وبالنظر إلى أن دولة قطر تقع في منطقة قاحلة ذات بيئة قاسية وموارد مائية طبيعية محدودة، فإن معالجة مياه الصرف الصناعي لا تساهم في معالجة القضايا البيئية المرتبطة بتلوث المياه فقط، ولكنها تساهم أيضًا في معالجة ندرة المياه في البلاد. تولد صناعات النفط والغاز كميات كبيرة من مياه الصرف الصحي المعالجة والمنتجة، والتي تحتوي على ملوثات عضوية وغير عضوية معقدة تحتاج إلى معالجة مناسبة قبل إعادة استخدامها أو تصريفها بأمان في البيئة.

تكامُل العمليات وتحسينها

يشير تكامل العمليات إلى منهجية تصميم العمليات الصناعية وتحسينها لتحقيق الاستخدام الفعال للموارد، تقليل استهلاك الطاقة، تقليل توليد النفايات وتعزيز الأداء العام للعملية. العديد من مجالات البحث المختلفة تتضمن تكامل العمليات وتحسينها، والتي تشمل نقل ثاني أكسيد الكربون وتخزينه، مع الأخذ في الاعتبار سلسلة احتجاز الكربون وتخزينه (CCUS) بأكملها، لتقليل استهلاك الطاقة في عمليات احتجاز ثاني أكسيد الكربون وتخزينه وضمان تخزين فعال من حيث التكلفة. يتم أيضًا إجراء مساعي بحثية لتحسين استخدام الطاقة واسترداد الحرارة المهدرة داخل منشآت معالجة الغاز، وذلك لاستعادة واستخدام الحرارة الزائدة من العمليات المختلفة، وبالتالي تعزيز كفاءة الطاقة وتقليل انبعاثات الغازات الدفيئة.

نشاطات أخرى

- المشاركة في بناء القدرات البحثية لطلاب المرحلة الجامعية وطلاب الدراسات العليا.
- نشر المعرفة.
- إنتاج الملكية الفكرية.
- معالجة التحديات الصناعية لشركاء المركز من الصناعة.
- تطوير تقنيات مستدامة وصديقة للبيئة.
- تصميم وبناء معدات المختبرات المختلفة.
- إنشاء مجموعات بحثية جديدة خاصة بانتقال الطاقة.
- توفير الخبرة اللازمة للوكالات الحكومية الوطنية والوزارات (على سبيل المثال، تقييم دراسة الأثر البيئي لوزارة البيئة والتغير المناخي).
- المشاركة في تقييم جائزة الطاقة الدولية.
- المشاركة في ورش العمل والمؤتمرات الوطنية والدولية.
- العمل كمحررين للمجلات العلمية في مجال الطاقة والبيئة.
- العمل كمتحدثين داخليين وخارجيين لرسائل الماجستير والدكتوراه.
- تقديم الاستشارات للشركاء الصناعيين.

ورش عمل / ندوات / دورات قصيرة

- تقديم دورات وورش عمل قصيرة لشركاء المركز.
- عقد ورش عمل تدريبية لطلبة البكالوريوس والدراسات العليا
- تنظيم ندوات يشارك فيها متحدثون محليون ودوليون.

الخدمات

- تقديم الخدمات والتحليل المعملية لمنتسبي جامعة قطر والشركات.
- تقديم الخدمات التحليلية من خلال بوابة قطر للبحوث والتطوير والابتكار.

الأنشطة التعليمية

- المشاركة في التدريس.
- الإشراف على طلاب الماجستير والدكتوراه.
- المشاركة في التبادل الطلابي بين الجامعات داخل وخارج قطر.
- الإشراف المشترك على النشاطات البحثية لطلبة المدارس الثانوية (طالبات مدرسة آمنة بنت وهب في استكمال مشروع أبحاث تحويل CO2 الخاص بهن؛ طالبات المدرسة الأمريكية بالدوحة على أداء ورقتها البحثية المتعلقة بمعالجة المياه الملوثة بالمنتجات الصيدلانية).
- المشاركة في دورة التدريب الصيفي لطلاب جامعة قطر.
- تنظيم برامج توعوية تستهدف شرائح المجتمع المختلفة حول أهمية صناعة النفط والغاز في قطر.

يلخص الجدول التالي أهم الفعاليات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

الفعاليات	عدد الجلسات
دورة تدريبية	٢
منتدى بحثي	١
حلقات نقاشية	١٢
فعاليات أخرى (محاضرات)	١
الإجمالي	١٦

2.4.8 مركز الكندي لبحوث الحوسبة (KINDI)

يقوم مركز الكندي لبحوث الحوسبة بإجراء برامج بحثية عالية الجودة في المجال الحيوي لعلوم الكمبيوتر والمعلومات والهندسة، مع التركيز بشكل أكبر على الأمن السيبراني والتقنيات الناشئة كالذكاء الاصطناعي. ويعد الكندي إطاراً لتعزيز البحوث التعاونية والمتعددة التخصصات، والاستفادة من الشراكات المحلية والدولية القائمة وتوفير بنية تحتية داعمة.

يتمتع المركز بعدة شراكات مع جهات محلية، مثل: مؤسسة حمد الطبية ومتاحف قطر وشبكة الجزيرة الإعلامية بالإضافة إلى شراكات مع أطراف وجامعات دولية، مثل: تاليس والاتحاد الدولي للاتصالات وتوبيتاك وسايبر سيكيوريتي ماليزيا، وجامعة بريثاني سود، وبي جي أي، وغيرها.

يلخص الجدول التالي أهم الفعاليات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤:

الفعاليات	عدد الجلسات
ورش عمل	١٢
مؤتمرات	١
دورة تدريبية	٢
الإجمالي	١٥

3.4.8 مركز قطر للنقل والسلامة المرورية (QTTSC)

تأسس مركز قطر للنقل والسلامة المرورية في عام ٢٠١٢ وهو المركز الوطني الرائد الذي يساهم في تطوير الدراسات المتعلقة بالنقل والسلامة المرورية من خلال الأبحاث، الابتكار، التطوير، الاستشارات، التعليم والمشاركة المجتمعية. يهدف المركز إلى تعزيز التعاون المحلي والدولي في مجال النقل وأبحاث السلامة المرورية من خلال تقديم التوجيه والاستشارات لتحسين السلامة، الكفاءة واستدامة النقل في قطر.

لدى المركز العديد من الشراكات مع مؤسسات البحث، الهيئات المهنية وأيضاً الجامعات في جميع أنحاء العالم مثل الاتحاد الدولي للطرق (IRF)، الرابطة الدولية لعلوم المرور والسلامة (IATSS)، معهد بحوث النقل (IMOB)، جامعة روتجرز، جامعة ناغويا، جامعة تسينغهاوا، جامعة مانيتوبا، جامعة هاسيلت، وجامعة تكساس إيه آند إم، جامعة هامبورغ وجامعة سنترال فلوريدا.

يلخص الجدول التالي أهم الفعاليات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٤-٢٠٢٣:

الفعاليات	عدد الجلسات
مؤتمرات	١
دورة تدريبية	٤
منتدى بحثي	٤
ندوات	١
حلقات نقاشية	٣
فعاليات أخرى (محاضرات)	٤
الإجمالي	١٧

4.4.8 مركز القانون والتنمية (LDC)

يعدّ مركز القانون والتنمية بوابة لتحقيق الأهداف المتعلقة بالقانون من رؤية قطر الوطنية. يقوم المركز بإجراء البحوث القانونية وأنشطة بناء القدرات لاحتياجات التنمية الوطنية المحددة لدولة قطر. وهو مركز متعدد التخصصات لأبحاث القانون والسياسات ويغطي المجالات الأساسية لتحقيق نموذج قطر المستدام للتقدم الاقتصادي والبيئي وكذلك التنمية البشرية. كما يعد المركز الصلة بين الأوساط الأكاديمية والحكومية والقطاع الخاص للقانون والسياسة في قطر. يعمل المركز على إنتاج مخرجات أبحاث القانون والسياسات المتعلقة بالتنمية الاقتصادية والتنمية البيئية في قطر. يحتوي مركز القانون والتنمية على أكثر من ١٠ منشور حول أحدث الموضوعات في المجلات والكتب المفهرسة عالية الجودة، وقد فاز بالعديد من المنح البحثية الممولة من ممولي البحوث الوطنية والدولية والعلماء لتقديم احتياجات بحثية ذات أولوية عالية لقطر، ويقدم برنامج تدريب قانوني تنفيذي عالي الجودة لبناء القدرات. يستضيف المركز أول وحدة ERASMUS + Jean Monnet في قانون الاتحاد الأوروبي بتمويل من الاتحاد الأوروبي في الشرق الأوسط.

يلخص الجدول التالي أهم الفعاليات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٤-٢٠٢٣:

الفعاليات	عدد الجلسات
ورشة عمل	١
دورة تدريبية	٨
الإجمالي	٩

5.4.8 مركز الريادة والتميز المؤسسي

تمّ إعادة تأسيس مركز ريادة الأعمال ليصبح مسماًه مركز الريادة والتميز المؤسسي بكلية الإدارة والاقتصاد في أغسطس ٢٠٢٢، ويعمل المركز حالياً ضمن المحاور التالية:

- وحدة دراسة الحالة: منصة عالية التأثير تعمل على دعم وتعزيز التعلم التجريبي من خلال نشر دراسات حالة تعليمية محلية وإقليمية ودمجها في المناهج الدراسية. وتعمل الوحدة على دعم تطوير وحدات المقررات التدريبية المبتكرة التي ستمكن الطلبة والخريجين من تطوير فهم معمق لمعرفة الأعمال وكذلك تزويدهم بحالات وتقارير ومواد متعلقة بالممارس والمتجذرة في سياق العالم الواقعي والمصممة لتناسب بيئة الأعمال المحلية، ولقد تمّ إصدار حتى الآن عدد ١٠ من دراسات الحالة التدريسية و٢٣ من دراسات الحالة التدريبية في المركز. كما تم الانتهاء من كتابة أكثر من ٣٠ دراسة حالة، وهي الآن في مرحلة النشر مع ناشرين دوليين، وذلك بالتعاون مع منظمات دولية مرموقة مثل منظمة العمل الدولية، وأخرى محلية مثل ديوان الخدمة المدنية.

- وحدة الأبحاث والسياسات: تركز على البحوث التحولية وعمل السياسات في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا وتساهم في أحدث التطورات في مجال ريادة الأعمال والتميز المؤسسي. كما تهدف إلى تطوير المعرفة القائمة على الأبحاث وتوفير الآثار المترتبة على المؤسسات الخاصة والعامة في قطر بما ينسجم مع اتجاهات البحث والابتكار. ومن إنجازات الوحدة حتى الآن إصدار أكثر من ٤٠ مقالة علمية وعقد منتدى لسياسات الأعمال.

وحدة المشاركة المجتمعية: تهدف إلى أن يكون المركز رائد في ريادة الأعمال والمشاركة المجتمعية في قطر، وذلك من خلال العمل كواجهة ووسيط ما بين كلية الإدارة والاقتصاد ومجتمع الأعمال في قطر. وقامت الوحدة بالانخراط في مبادرات المشاركة المجتمعية ذات القيمة المضافة لنشر المعرفة وتقديم حلول أعمال واقعية لكل كيان مترابط، سواء كان ذلك الكيان شركة ناشئة أو غير ربحية أو شركة كبيرة أو مؤسسة عامة. كما كان هناك ٣٦ دورة تدريبية بعدد ٢٨٣ متدرب خلال العام الأكاديمي، بالإضافة إلى عقد عدد ٢ اختبار تأهيلي لمزاولة مهنة تدقيق الحسابات للأفراد الراغبين في الحصول على قيد في سجل مدققي الحسابات المشتغلين بدولة قطر بالتعاون مع وزارة التجارة والصناعة.

يلخص الجدول التالي أهم الفعاليات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

الفعاليات	عدد الجلسات
ورشة عمل	٣٢
مؤتمرات	١
دورة تدريبية	٣٦
منتدى بحثي	١
ندوات	١
الإجمالي	٧١

6.4.8 مركز التنمية المستدامة (CSD)

تأسس مركز التنمية المستدامة (CSD) خلال العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ تحت مظلة كلية الآداب والعلوم. يجري المركز أبحاثاً متقدمة ومتطورة ومتعددة التخصصات لتحقيق التوازن بين التنمية البشرية والحفاظ على الموارد الطبيعية. يوظف المركز خبرته الأكاديمية والتقنية لإحراز تقدم في تنفيذ أجندة التنمية المستدامة في المجالات ذات الأولوية والتي تشمل التكنولوجيا الحيوية، الأمن الغذائي والمائي، الطاقة المتجددة، إدارة النفايات، وإدارة الموارد الطبيعية. يوفر المركز فرصاً لطلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس للمشاركة بفعالية في مشاريع مختلفة بالتعاون مع أصحاب المصلحة.

يتعاون المركز مع مختلف القطاعات الصناعية المحلية والدولية بالإضافة إلى جامعات وهيئات بحثية عالمية. الشركاء الرئيسيون للمركز هم كُل من: وزارة البلدية (قطر)، وزارة البيئة والتغيير المناخي (قطر)، كيو دي في سي (قطر)، توتال (قطر وفرنسا)، شل، مركز البيوتكنولوجيا بصفاقس، جامعة فاهينجين، جامعة نانت، تقنيات الجوسورس، الخطوط الجوية القطرية، وماروبيني.

الفعاليات	عدد الجلسات
ورشة عمل	٢
مؤتمرات	١
دورة تدريبية	١٠
ندوات	٧
فعاليات أخرى	٨
الإجمالي	٢٨

7.4.8 مركز دراسات الخليج (GSC)

يلتزم مركز دراسات الخليج التابع لكلية الآداب والعلوم بتطوير البحوث الأكاديمية التي تتناول منطقة الخليج. يُغطي أبحاث المركز مجالات حيوية تتعلق بالديناميات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية من خلال نهج متعدد التخصصات . من خلال الدمج الرصين بين الأبحاث والأوساط الأكاديمية، يوفر مركز دراسات الخليج لمجتمعها فرصة فريدة للمشاركة مع كبار الأكاديميين في هذا المجال من خلال ورش العمل والندوات ومحاضرات الضيوف والأهم من ذلك، من خلال التجربة الغنية لفصولها الدراسية.

الفعاليات	عدد الجلسات
ورشة عمل	٨
مؤتمرات	٤
ندوات	١٤
حلقات نقاشية	٣
فعاليات أخرى	٣
الإجمالي	٣٢

8.4.8 مركز البحوث التربوية

في إطار سعي كلية التربية بجامعة قطر إلى تطوير خطة بحثية طموحة ومستقبلية تتماشى مع استراتيجية البحث العلمي في الجامعة، أنشئ مركز البحوث التربوية في خريف عام ٢٠٢٠ من أجل بناء القدرات والكفاءات البحثية، وتحسين جودة البحث العلمي، وتعزيز الناتج البحثي، والرفع من مخرجات البحث المؤثرة.

9. التواصل وخدمة المجتمع

9. التواصل وخدمة المجتمع

1.9 مشاريع طلبة المدارس

1.1.9 عالم البيرق

استمر مركز جامعة قطر للعلماء الشباب في تقديم العديد من البرامج البحثية والورش العلمية القائمة على منهج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) لطلبة المدارس وطلبة الجامعة. يوفر هذا البرنامج الفرصة للطلبة بيئة بحثية تنمي الفضول للبحث العلمي عن طريق قيامهم بمجموعة من التجارب العلمية، كما تتولد لديهم الثقة في قدراتهم ومهاراتهم، وتفتح أعينهم على مسارات علمية مختلفة من شأنها تشكيل نظرهم في مستقبلهم المهني.

خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، نظم البرنامج عدد من ورش العمل كما هو موضح أدناه:

عدد ورش العمل	المدارس الابتدائية	المدارس الإعدادية	المدارس الثانوية	المرحلة الجامعية	المجموع
٨	٢٧	٣٤	١٢	٨١	
٨	٢٧	٣٤	—	٦٩	
٢٠٥	٦١٢	٦٣٥	٦٧٤	٢,١٢٦	

2.9 اتحاد تمكين الأجيال للقدرات الوطنية في علوم الحياة

يعود أساس اتحاد تمكين الأجيال لجامعة قطر حيث يتم إدارته بشكل مشترك من قبل القطاع الصحي ومركز البحوث الحيوية الطبية وبالتعاون مع كليات قطاع العلوم الصحية والطبية. ان الهدف الرئيسي لهذا الاتحاد هو توفير فرص تعليمية قيمة للأجيال الجديدة يتطلع من خلالها على المسارات المهنية المتاحة في علوم الحياة والرعاية الصحية. يوفر الاتحاد بيئة تعليمية ديناميكية للشباب والشابات لدعم تطلعاتهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم لمتابعة المهن التي تتعلق بالعلوم.

يعمل الاتحاد من خلال مجموعة واسعة من السياقات التعليمية والاجتماعية لتشكيل حلقة وصل بين المدارس والجامعات وقطاع التوظيف وذلك من خلال الشراكات الوطنية والدولية لتحقيق الأهداف المشتركة كوزارة التعليم والتعليم العالي (جميع مدارس الدولة) ومؤسسة حمد الطبية ومركز السدرة للطب والبحوث وجمعية القناص القطرية ووزارة الصحة العامة والمركز الطبي البيطري للخيول ومعهد قطر للرعاية الصحية الدقيقة (قطر بيوبانك والراعي الرسمي قطر جينوم). ومن شركاء المشروع الخارجيين مركز بحوث فراكتشال اب للذكاء الاصطناعي ومشروع افريقيا الرئيسي للبحوث.

المشاريع التعليمية الرئيسية الثلاث:

- مشروع تعليم العلوم وصحة الانسان (SEHHA) للبنات في الثانوية العامة.
- مشروع علماء قطر للتنوع البيولوجي (QSBD) للبنين في الثانوية العامة.
- مشروع الجينوم والطب الدقيق (GPM) للبنات والبنين وبشكل منفصل.

يتم تنفيذ هذه المشاريع بشكل متوازي سنويا في الفترة ما بين اكتوبر الى نوفمبر من كل عام. ويتضمن كل مشروع مستويات من المهارة تتدرج من المستوى الأول الى الرابع. ويختلف موقع التعليم باختلاف المتطلبات التشغيلية للمشروع ودرجة المهارة المرجوة. كما وتسهل منظومة عمل الاتحاد التفاعل الحقيقي لطلبة المدارس الثانوية مع أساتذة الجامعات والباحثين والالتقاء بقداوتهم في شتى مجالات البحوث والصحة واثاحة الفرص القيمة للتطبيقات العملية.

ان الفئة المستهدفة الأولية لهذا المشروع هي طلبة الثانوية في الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر، حيث يتميز المشروع بنظام حيوي فعال يشمل الطلبة ومعلمو المدارس والقطاع الصحي ومراكز البحوث بحيث يخطط الجميع في جهد تعاوني يتمحور حول الطلاب. حيث تُظهر الإحصائيات التابعة للمشروع ان حصة المشاركين في المشاريع المطروحة من قبل هذا الاتحاد هو ٤,٢٠٠ طالب وطالبة في الأعوام ما بين ٢٠١٣-٢٠٢٤ في حين كان للمشروع تأثير على نحو ٩,٥٠٠ طالب وطالبة عن طريق الاستشارات المهنية للاتحاد. وقد تمكن المشروع من الوصول لحوالي ١٠٠٪ من مدارس قطر وبلغت نسبة المشاركة من قبل المدارس تقريبا ٩٨٪.

وقد تم توثيق نسبة زيادة كبيرة سنوية في التسجيل في التخصصات التابعة للتخصصات الصحية في جامعة قطر كالتالي (٩٪ في عام ٢٠١٣، ١٩، ٦٪ في عام ٢٠١٤، ٢١، ١٤٪ في عام ٢٠١٥، ٣٧، ٢٠، ١٦٪ في عام ٢٠١٦، ٤٦٪ في عام ٢٠١٧، ٤٩، ٢٠، ١٨٪ في عام ٢٠١٨، ٥١٪ في عام ٢٠١٩، ٥٣٪ في عام ٢٠٢٠، ٦٠، ٢٠٪ في عام ٢٠٢١، ٥٤٪ في عام ٢٠٢٢، ٤٧٪ في عام ٢٠٢٣، ٤٦٪ في عام ٢٠٢٤).. وبحسب اخر تحليل احصائي، فإن حوالي نسبة ٤٥٪ من طلبة قطاع العلوم الصحية والطبية كانوا قد شاركوا في مشاريع الاتحاد. وقد حصل المشروع على ٤,٧ نقطة من أصل ٥ نقاط في استبيان الرضا بينما ارتفع معدل المشاركة في المشروع سنويا بنسبة ٢٠٪ خلال الثلاث سنوات الماضية.

3.9 مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر

يعتبر مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر حلقة وصل بين جامعة قطر والمجتمع من خلال توفير برامج تدريبية عامة ومتخصصة لتلبية الاحتياجات التدريبية للمجتمع، يوفر المركز البرامج التحضيرية لامتحانات الشهادات المهنية والدولية، وذلك لإتاحة الفرصة لأكثر عدد من أفراد المجتمع للاستفادة من الخبرات والتجارب والموارد المتاحة في الجامعة. وتعاون المركز مع ٣٨ جهة حكومية وخاصة في تقديم دورات وبرامج تدريبية مصممة خصيصاً لتلبية متطلبات تلك الجهات. وخلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ استطاع المركز تقديم وتنفيذ الدورات التدريبية وجاهياً وعن بعد وكذلك تم تقديم دورات م انية انطلاقاً من هدف المركز في الوصول الى جميع فئات المجتمع.

الدورات والبرامج التدريبية التي قدّمها مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

الدورات والبرامج	العدد	عدد المشاركين
الدورات العامة	٩٧	١,٣٢٣
برامج الشهادات المعتمدة	٢٧	٢٢٣
البرامج والدورات المصممة للجهات المختلفة خاصةً	١٢	١,٩٧٠
دورات اللغات	٢١	٢٢٥
الدورات التحضيرية لامتحانات	٥	٧٤
الدورات المجانية (وجاهي - عن بعد)	٢٠	٦٣٥
اشتراك رخصة أيلتس - توفل (عن بعد)	١٤	٦٩
الدورات المسجلة في منصة التدريب (عن بعد)	٩٦	٩٦
إجمالي البرامج والدورات التدريبية	٣٨٢	
إجمالي البرامج والدورات التدريبية المقدمة عن بعد	٧٨	
إجمالي الساعات التدريبية	٦,٩٢٣	

المشاركون في الدورات التدريبية	العدد	النسبة
قطريين	٢,٩٥٤	٦٤%
غير قطريين	١,٦٦١	٣٦%

المشاركون حسب الجهات	العدد	النسبة
الأفراد	١,٩٣٦	٤٢%
الوزارات/ الشركات	٢,٦٧٩	٥٨%

المدرّبون	العدد	النسبة
أعضاء هيئة التدريس - جامعة قطر	٨٦	٣٢%
مدربون من خارج جامعة قطر	١٨٣	٦٨%

4.9 برنامج التطوير المهني المستمر لممارسي الرعاية الصحية (CPD_HP)

يضمن برنامج التطوير المهني المستمر لممارسي الرعاية الصحية (CPD-HP) تقديم ونشر برامج تعليمية عالية الجودة ومستندة إلى الأدلة والتي تلبي الاحتياجات التعليمية والمهنية الحالية والناشئة لجميع المتخصصين في الرعاية الصحية في قطر لتحسين جودة الرعاية الصحية في قطر.

خلال العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤، وفر برنامج التطوير المهني المستمر لممارسي الرعاية الصحية ١٩,٢٥ ساعة تدريبية تدريبية من خلال تقديم نشاطات CPD افتراضية أو وجها لوجه، والتي حضر فيها ٧,٧٠٢ مشاركاً.

5.9 المركز الوطني للتطوير التربوي (NCED)

ينطلق المركز في عمله من رؤية جامعة قطر وكلية التربية، ويسعى إلى صناعة التغيير الإيجابي في أداء التربويين في دولة قطر للوصول بهم إلى أقصى طاقاتهم الكامنة، وأن يصبح مركزاً للتميز في بناء القدرات التربوية محلياً ونموذجاً للمراكز التربوية في المنطقة. خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، عمِل المركز الوطني على إعداد وتقديم مجموعة من البرامج والمشاريع الوجيهة وعبر الإنترنت هدفت إلى تمكين التربويين في مجال تخصصاتهم، ووفقاً لاحتياجاتهم.

• مشروع مبدعون في التعليم

عُقد مشروع مبدعون في التعليم للسنة الثانية على التوالي بالشراكة بين كلية التربية ممثلة بالمركز الوطني للتطوير التربوي وكلية الهندسة ومكتب الابتكار الاستراتيجي والريادة والتنمية الاقتصادية، وهدف إلى تعزيز ثقافة الابتكار والإبداع والتميز في المجال التربوي من خلال تشجيع التربويين وطلبة الجامعات على ابتكار وتصميم مصادر تعليمية، وتقديم حلول فعالة لمواجهة التحديات في الميدان التعليمي والمهني، وقد استقبل المشروع لهذا العام ٢٣٠ مشاركة، ضمن مجالين اثنين هما: الأدوات التعليمية الرقمية والأدوات التعليمية الغير رقمية، تأهل منها ٢٠ مشروعاً للمرحلة النهائية. تم إعلان الفائزين في حفل ختامي أقيم بحضور كبار الشخصيات وبمشاركة أكثر من ٢٠٠ من المهتمين بالشأن التربوي من الكلية والتربويين، كما أقيم على هامش الحفل معرض للمشاريع التي تأهلت للمرحلة الختامية.

• البرنامج التدريبي نقطة تحول نحو تعلّم مستدام

نظّم المركز الوطني للتطوير التربوي التابع لكلية التربية في جامعة قطر برنامج "نقطة تحول نحو تعلّم مستدام" افتراضياً عبر برنامج مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ بمشاركة نخبة من اختصاصي التنمية المهنية في المركز.

سعى البرنامج لمناقشة القضايا ذات الصلة بالتوجهات والتحولات التربوية الحديثة والتخصّصية عبر سلسلة من الجلسات التربوية التخصصية والعامة، والتي تخدم عمليتي التعليم والتعلّم على مستوى المراحل التعليمية المختلفة. حيث تناولت جلسات البرنامج ممارسات وتطبيقات عملية مستندة إلى دراسات وأبحاث تربوية حديثة. وقد قدّم اختصاصيو التنمية المهنية في المركز ٩ جلسات تدريبية مدتها ١٥ ساعة حضرها ما يزيد عن ٦٠٠ مشاركاً ومشاركة من التربويين في دولة قطر وخارجها.

• أكاديمية جامعة قطر اكسون موبيل لتدريب المعلمين

هدفت الأكاديمية في نسختها لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ إلى بناء قدرات المعلمين في استخدام نهج (STEM) التكاملية الذي يربط بين العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، وتعزيز خبراتهم في التخطيط والتطبيق لدروس (STEM)، وتسعى الأكاديمية إلى تقديم فرص تعلم حقيقية للمعلمين من خلال استخدام نماذج تعليم وتعلم تركز على دوره كموجه وميسر لعملية الاستقصاء من خلال دمج الطلبة في خبرة تعلم نشطة، وحقيقية، وتعاونية، وتأملية. ومن هذه النماذج: نموذج 'POE' (التنبؤ - الملاحظة - التفسير)، دورة التعلم السداسية '6Es' (الدمج - الاستكشاف - التفسير - التقييم - التوسع - التصميم الهندسي)، التصميم الهندسي (Engineering Design Process). وقد عقدت الأكاديمية التي قام بالتحضير لها اختصاصيو التنمية المهنية من المركز الوطني للتطوير التربوي في كلية التربية، وخبراء تربويون من مؤسسة (NSTA) الأمريكية، وفريق من موجهي وموجهات العلوم والرياضيات بإدارة التوجيه التربوي بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي على مدار أسبوع كامل بواقع ٣٥ ساعة تدريبية. شارك في الأكاديمية (٣٣) معلم ومعلمة علوم ورياضيات بالمرحلة الإعدادية بالمدارس الحكومية بدولة قطر، و(١٠) معلمي ومعلمات علوم ورياضيات من المنتسبين لمؤسسة علم لأجل قطر إضافة إلى (١٣) طالبة من طالبات مقرر التدريب الميداني تعليم ثانوي تخصص علوم ورياضيات. كما قام أخصائيو التنمية المهنية لمادتي الرياضيات والعلوم من المركز الوطني للتطوير التربوي خلال الفصل الدراسي الثاني بعمل ٢٧ زيارة إرشادية ميدانية منتظمة للمعلمين المشاركين في مدارسهم بهدف دعم التخطيط والتنفيذ لدروس ومشاريع (STEM) تطبق أفكار الأكاديمية داخل الصفوف.

• برنامج تطوير وتمكين المعلمين

قدّم البرنامج مجموعة من الورش التخصصية للمعلمين للوصول بهم إلى أقصى طاقاتهم الكامنة كمعلمين متخصصين على درجة عالية من الكفاءة والمهارة، وتحقيق التطوير والتمكين اللازم في التخصصات المختلفة. قدمت الورش على مدار العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ حيث تم تقديم ورشة في نهاية كل شهر بشكل وجاهي في قاعات المركز الوطني للتطوير التربوي. اشتمل البرنامج التدريبي على أربع جلسات تدريبية تخصصية بمشاركة (١٣٢) معلم ومعلمة تناولت مواضيع في أربعة تخصصات هي: اللغة العربية، واللغة الانجليزية، والعلوم، والرياضيات.

• برنامج رحلة الإبداع

عقد برنامج "رحلة إبداع" بالتعاون بين المركز الوطني للتطوير التربوي ورابطة المعلمين خريجي كلية التربية حيث تم تصميم وتنفيذ برنامج تدريبي هدف إلى بناء قدرات الخريجين وتحسين ممارساتهم التعليمية. قدم البرنامج ١٦ جلسة تدريبية بواقع ٤٨ ساعة حضرها ٥٧ معلم ومعلمة من خريجي كلية التربية، وقد تمحورت الجلسات التدريبية حول مواضيع أساسية أهمها: تعزيز مهارات التخطيط، وتفعيل استراتيجيات التدريس الفعالة، وتطوير مهارات الإدارة الصفية، وتنويع أساليب التدريس، ودمج التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم، إضافة إلى تعزيز ثقافة التطوير المهني والشخصي لدى المعلمين، بما في ذلك تطوير الذكاء العاطفي وإدارة الضغوط والوقت.

• التعاون مع وحدة التدريب الميداني في كلية التربية

في إطار التعاون مع وحدة التدريب الميداني، شارك المركز الوطني للتطوير التربوي هذا العام في الإشراف التربوي على طالبات السنة الرابعة بالميدان المدرسي في المواد الأربعة الأساسية لتحسين فاعلية العملية التربوية، وتقديم الخبرات اللازمة لتنمية الطلبة في المجالات المدرسية المهنية المتنوعة، هذا وقد تم اختيار ثمانية اختصاصيات (٨) من أعضاء المركز الوطني للتطوير التربوي في كل فصل دراسي للتعاون مع وحدة التدريب الميداني بكلية التربية قاموا بالإشراف التربوي على ثمانية وثلاثين (٣٨) طالبة في سبع مدارس حكومية لمدة أحد عشر أسبوعاً، بالإضافة إلى ذلك، فقد قدم أخصائيو المركز ٦ ندوات بالتعاون مع أساتذة المقررات.

• برنامج البحث الإجرائي

تم تقديم برنامج البحث الإجرائي لطلبة التربية الميدانية في الفصلين الدراسيين خريف ٢٠٢٣ وربيع ٢٠٢٤ حيث تنوعت الورش التدريبية بين التقديم الوجيه المباشر وعبر الانترنت، استفاد من هذا البرنامج في نسخة هذا العام الأكاديمي ما يقارب ٤٨٠ طالب وطالبة موزعين على تخصصات متنوعة في كلية التربية هي: بكالوريوس التعليم الابتدائي (الطفولة - الرياضيات والعلوم - الدراسات العربية)، بكالوريوس التعليم الثانوي (الدراسات الإسلامية - الرياضيات - تخصصات العلوم - اللغة الإنجليزية - اجتماعيات - اللغة العربية)، بكالوريوس تربية بدنية، دبلوم الطفولة ودبلوم التربية الابتدائي والثانوي. كما حضر الورش التدريبية عدد من المشرفين العاملين في الميدان مع الطلبة، وذلك بهدف الاطلاع على محتوى الورش التدريبية لمتابعة أفضل وتقديم الاستشارة المناسبة للطلبة.

كما عُقد برنامج "البحث الإجرائي للقيادات المدرسية" في الفترة من ١ وحتى ٨ أكتوبر ٢٠٢٣ في مركز التدريب والتطوير التربوي، وبواقع ٢٠ ساعة تدريبية على مدار أربعة أيام بمشاركة ٢٥ من قيادات المدارس الحكومية الابتدائية. هدف البرنامج إلى تمكين القادة التربويين من إعداد وتنفيذ وقيادة البحوث الإجرائية بهدف تحسين الممارسات المهنية في المجتمع المدرسي.

• التعاون مع وحدة دعم الطلبة في كلية التربية

التعاون مع وحدة دعم الطلبة في كلية التربية دعم الطلبة في كلية التربية، شارك أخصائيو التنمية المهنية من المركز الوطني بتقديم ستة جلسات تدريبية افتراضية ووجاهية لطلبة كلية التربية خلال السنة الأكاديمية ٢٠٢٣-٢٠٢٤. حضر الجلسات التدريبية أكثر من ٢٠٠ طالباً وطالبة من برامج البكالوريوس والدبلوم في الكلية، وقد ركزت الجلسات التدريبية التي تم تقديمها على الورش التطبيقية العملية مثل: فن ادماج الطلبة في حوار صفّي فعال، ومهارات توظيف التكنولوجيا في الخطط والدروس العملية، والحديث الاستكشافي، مهارات التوثيق العلمي والالكتروني، وغيرها.

• برامج التطوير المهني للمعلمين وقادة المدارس لمجمع مدارس الأندلس

تم عقد برنامج الكفايات التعليمية في الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ضمن برنامج التطوير المهني للمعلمين وقادة المدارس في مجمع مدارس الأندلس خلال الفترة من ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣ وحتى ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٣. تكون البرنامج من ٩ جلسات تدريبية، وبواقع ٢٠ ساعة تدريبية. حضر البرنامج ٦٠ متدرباً من الكادر الأكاديمي من المجمع كاملاً؛ من المراحل الدراسية الابتدائية، والاعدادية، والثانوية؛ للبنين والبنات، وهدف إلى تمكين المشاركين من الكفايات الأساسية في المنهج الوطني في دولة قطر لتحسين مخرجات الطلبة التعليمية، والتركيز على المعارف والمهارات لتكوين الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة. كما قُدِّم البرنامج فرصة للمشاركين لفهم الكفايات التعليمية، وتنفيذ استراتيجيات تنمي هذه الكفايات لدى الطلبة، وتسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم للوصول إلى درجة عالية من الإتقان.

كما قدم أخصائيو المركز الوطني البرنامج التدريبي تنويع أساليب التقويم و التقييم في الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ضمن برنامج التطوير المهني للمعلمين وقادة المدارس في مجمع مدارس الأندلس خلال الفترة من ١٥ فبراير ٢٠٢٤ وحتى ١٦ مايو ٢٠٢٤.

تكون البرنامج من ٦ جلسات تدريبية، وبواقع ١٢ ساعة تدريبية، كما تم عقد جلسة متابعة نهائية مدتها ٤ ساعات ليصبح مجموع الساعات التدريبية ١٦ ساعة تدريبية للبرنامج ككل. حضر البرنامج ٥٥ متدرباً من الكادر الأكاديمي من المجمع كاملاً؛ من المراحل الدراسية الابتدائية، والاعدادية، والثانوية؛ للبنين والبنات.

هدف البرنامج إلى تمكين المشاركين من استراتيجيات وأدوات تقييم و تقويم تعلم الطلبة في المنهج الوطني في دولة قطر لتحسين مخرجات الطلبة التعليمية. كما قُدِّم البرنامج فرصة للمشاركين تنفيذ استراتيجيات تقييم و تقويم تسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم.

• برنامج التفكير التصميمي للمعلمين

بالتعاون مع مركز التدريب والتطوير في وزارة التربية والتعليم، عُقد برنامج "التفكير التصميمي للمعلمين - مستوى المعلم الخبير" في الفترة من ١٤ وحتى ٢١ مايو ٢٠٢٤ في كلية التربية - جامعة قطر، وبواقع ٣٠ ساعة تدريبية بمشاركة ٥٠ تربوياً من النواب الأكاديميين والمنسقين والمعلمين المؤهلين للحصول على الرخصة المهنية في مستوى الخبير، بالإضافة إلى حضور ٤ أخصائيين من مركز التدريب والتطوير في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي. هدف البرنامج إلى اكتساب المهارات الأساسية في استخدام التفكير التصميمي كاستراتيجية في التدريس لتعزيز ملكات التعلم كالاكتشاف وحل المشكلات، والتساؤل والابتكار لدى الطلبة.

• برنامج تنمية مهارات التفكير العليا

عُقد برنامج " تنمية مهارات التفكير العليا - مستوى المعلم الخبير" في الفترة من ١٤ وحتى ٢١ مايو ٢٠٢٤ في كلية التربية - جامعة قطر بالتعاون مع مركز التدريب والتطوير في وزارة التربية والتعليم، وبواقع ٣٠ ساعة تدريبية بمشاركة ٥٠ تربوياً من النواب الأكاديميين والمنسقين والمعلمين المؤهلين للحصول على الرخصة المهنية في مستوى الخبير، بالإضافة إلى حضور ٤ أخصائيين من مركز التدريب والتطوير في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي. هدف البرنامج إلى اكتساب المهارات الأساسية في تقييم مهارات التفكير العليا من قبل المعلمين لتقويم التعلم لدى الطلبة، وكذلك أساليب وطرائق تقييم قدرات التفكير الناقد وحل المشكلات.

• برنامج تنمية ثقافة التوجيه

قدم المركز الوطني للتطوير التربوي البرنامج التدريبي "تنمية ثقافة التوجيه" بالتعاون مع معهد التطوير التربوي (EDI) التابع لمؤسسة قطر، بواقع ٢٧ ساعة تدريبية واستهدف سبعة عشر معلماً ومنسقاً ومشرفاً من مدارس مؤسسة قطر. هدف هذا البرنامج التدريبي إلى تعزيز ثقافة التعلم الذاتي لدى المشاركين، والقدرة على رصد وتعديل الأداء بشكل مستمر، واتخاذ القرارات الصائبة في المواقف التعليمية المختلفة، وقد تضمن البرنامج مواضيع عدة أهمها مهارات "ما وراء المعرفة"، الحالات الخمس للعقل، بناء الثقة، مراحل التوجيه المعرفي وأدواته، دور الموجه كوسيط للتفكير، وغيرها. كما اشتمل البرنامج على جلسات تدريبية متخصصة وعملية لتطبيق المفاهيم والأدوات التي تم تقديمها، بالإضافة إلى جلسات تفاعلية ومناقشات لتبادل الخبرات والتجارب.

• برنامج التنوع العصبي

يهدف المشاركة المجتمعية وتنمية الشعور بالانتماء للمجتمع وتعزيز الوعي باضطراب طيف التوحد بين طلبة كلية التربية وأخصائيي الدعم في مدارس دولة قطر وأولياء الأمور؛ تم التعاون بين المركز الوطني للتطوير التربوي بكلية التربية ومنصة أهالي التوحد وشركة اكسون موبيل لعقد برنامج التنوع العصبي "التوحد من التدخل المبكر إلى المرحلة الانتقالية" خلال الفصل الأول خريف ٢٠٢٣ بمبنى كلية التربية بجامعة قطر. حضر البرنامج ١٦٦ شخص من المهتمين بهذا المجال، وتضمن البرنامج تقديم نظرة عامة على علامات طيف التوحد وعملية تشخيصها، وعرض للممارسات القائمة على الأدلة لطلبة ذوي التوحد في المرحلتين الإعدادية والثانوية، بالإضافة إلى شرح وتطبيق العديد من استراتيجيات التدريس الشاملة لجميع الطلبة والتي تعزز المناهج والمواد التعليمية لدعم القدرات المتنوعة، كما تم شرح بعض الاستراتيجيات المستندة إلى الأدلة في فصول التعليم المبكر.

• تحكيم الأبحاث

بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في مجال تحكيم الأبحاث، قام اختصاصيو التنمية المهنية في المركز بتحكيم العروض التقديمية للمتأهلين للتصفية النهائية من بين ٣٠ بحثاً إيجابياً لمعلمي الوزارة قام الأخصائيون بتحكيمهم في شهر مايو ٢٠٢٣. كما تم مناقشة ١٠ من المرشحين للفوز بالمراكز الثلاثة الأولى بتاريخ ١-أكتوبر ٢٠٢٣، وفي هذا العام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ تم تحكيم ١٥ بحثاً إيجابياً في شهر مايو ٢٠٢٤، وإضافة لذلك قامت مجموعة من اختصاصيي المركز بزيارة لإحدى المدارس في شهر مارس ٢٠٢٤ لحضور معرض البحث الإيجابي لمعلمي المدرسة وتقديم ملاحظات حول ١٠ أبحاث إجرائية خاصة بمعلمي المدرسة.

6.9 مركز الطفولة المبكرة (ECC)

في عام ١٩٨١ تم تأسيس روضة جامعة قطر بكلية التربية. وفي عام ٢٠٠٧ اعتمدت الكلية المسمى الجديد (مركز الطفولة المبكرة) تحقيقاً لرؤية المركز الجديدة ورسالته في أن يكون مرجعاً للأطفال والأسر والمجتمع. ويقدم المركز منهاجاً متكاملًا وملائمًا انمائيًا لمرحلة الطفولة المبكرة باللغتين العربية والإنجليزية. حيث يتبنى المركز المنهج الإبداعي الذي يتماشى مع معايير المناهج الوطنية لدولة قطر، ومعايير الجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC).

وقد تم افتتاح المبنى الجديد لمركز الطفولة المبكرة رسمياً بتاريخ ١٧ إبريل ٢٠١٨ بتصميم عصري مبتكر وفق أفضل المقاييس العالمية ليوثر العديد من الخدمات والإمكانات في مجال التعليم والتدريب والأبحاث. تم افتتاح المبنى تحت رعاية شركة قطر غاز وشركة الغاز الطبيعي اليابانية في قطر بالتعاون مع السفارة اليابانية في قطر.

7.9 القبول والالتحاق (التواصل ما قبل الجامعي)

1.7.9 الزيارات المدرسية

كجزء من آلية تعريف طلبة المدارس بالكلية والتخصصات المتاحة في جامعة قطر، وتسليط الضوء على متطلبات وشروط القبول، وغيرها من مختلف الخدمات التي تهم الطالب، يقوم التواصل ما قبل الجامعي على مدار العام الأكاديمي بعمل مجموعة من الزيارات المدرسية التي تشمل بدورها معظم المدارس الحكومية والخاصة في الدولة.

مقر الزيارة	إحصائية خريف ٢٠٢٣-ربيع ٢٠٢٤	
	عدد الزيارات	عدد الحضور
المدارس الحكومية بنات	٢٢	٣,٧٩٤
المدارس الحكومية بنين	٣١	٢,٨٩٢
المدارس الخاصة والدولية	٤٨	٣,٩٦٨
زيارات مدرسية عن بعد	٢	٢٩٥
معسكر مقدم الخدمة الوطنية (حضور)	١	١١٨
الإجمالي	١٠٤	١١,٠٦٧

2.7.9 المعارض

يشارك التواصل ما قبل الجامعي في مختلف المعارض والتي تهدف إلى التعريف بالجامعة وتخصصاتها وشروط القبول والإجابة على مختلف الاستفسارات الواردة، حيث يشارك التواصل ما قبل الجامعي في المعارض التي تقام داخل الحرم الجامعي وخارج الحرم الجامعي والتي تنظمها جهات مختلفة سواء بشكل حضوري أو افتراضي.

نوع المعرض	إحصائية خريف ٢٠٢٣-ربيع ٢٠٢٤	
	عدد المعارض	عدد الحضور
معرض داخلي	٤	٩,٩٨٩
معرض خارجي	٧٦	٣٣,٦٢
معرض افتراضي (عن بعد)	٢	٢٨٩
الإجمالي	٨٢	٤٣,٨٨٠

3.7.9 فعاليات وبرامج التواصل ما قبل الجامعي:

1.3.7.9 فعالية اليوم المفتوح

تستهدف الفعالية كلاً من طلبة المدارس والمرشدين وأولياء الأمور، حيث تتيح لهم فرصة التعرف على كافة المعلومات المتعلقة بالجامعة، كالكليات والتخصصات المتاحة، وشروط ومتطلبات التقديم، وغيرها من مختلف الخدمات المقدمة للطلاب، هذا بالإضافة إلى تسليط الضوء على جانب الحياة الطلابية من خلال مشاركة مجموعة من الأندية والمنظمات الطلابية ضمن الفعالية.

إحصائية اليوم المفتوح (كافة الحضور)	
عدد الطلبة	عدد الحضور من الفئات الأخرى
٣,٧٢٠	٩٧٣
٤,٦٩٣	

إحصائية اليوم المفتوح (الطلبة)			
عدد الطلبة		عدد الحضور من الفئات الأخرى	
الصف ٩	الصف ١٠	الصف ١١	الصف ١٢
١١	١٣٧	٣١٤	٣,١٥٦
٣,٧٢٠			

2.3.7.9 البرنامج الصيفي

يقام البرنامج سنوياً بالتعاون مع كلية الهندسة تحت شعار «أنا مهندس»، حيث يهدف البرنامج بدوره إلى تسليط الضوء على كافة الجوانب المتعلقة بكلية الهندسة والتخصصات التابعة لها، وذلك عبر مجموعة من الأنشطة التفاعلية والتعليمية التي تسهم في تعريف الطالب بطبيعة هذه التخصصات، ومجالات العمل المرتبطة بها.

إحصائية البرنامج الصيفي ٢٠٢٣		
الصف ٨	الصف ٩	الصف ١٠
١	١٥	٣٨
٥٤		

3.3.7.9 البرنامج الشتوي

يهدف البرنامج إلى تعريف الطلبة بالتخصصات العلمية المتاحة في جامعة قطر، حيث سلط البرنامج في نسخته الأولى الضوء على التخصصات العلمية التابعة لكلية الآداب والعلوم، وذلك عبر برنامج متكامل يجمع بين الأنشطة التفاعلية والتعليمية، والتي سعت بدورها إلى تعريف الطلبة بطبيعة هذه التخصصات ومجالات العمل التابعة لها.

إحصائية البرنامج الشتوي ٢٠٢٣		
الصف ٩	الصف ١٠	الصف ١١
١٤	١٤	٢
٣٠		

4.3.7.9 ملتقى المرشدين الأكاديميين

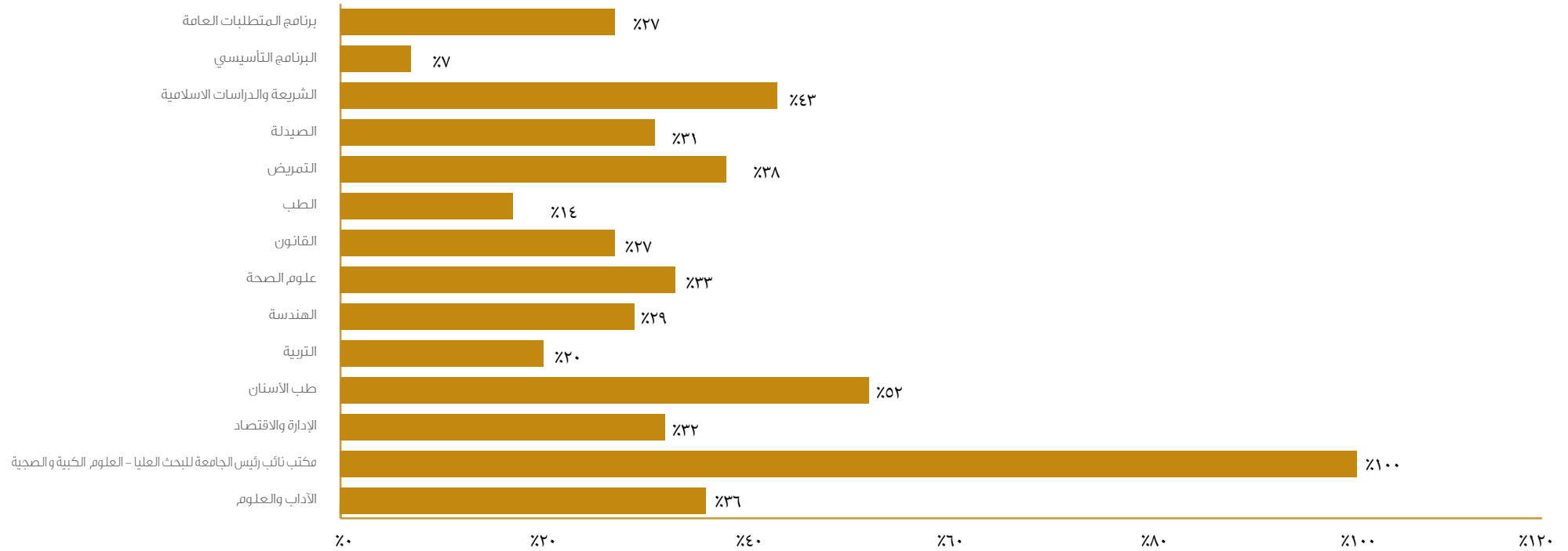
يستهدف الملتقى كلاً من مرشدي المدارس الحكومية والخاصة، وذلك بهدف تسليط الضوء على آخر المستجدات المتعلقة بالجامعة، من معلومات متعلقة بالكليات والتخصصات التابعة لها، شروط القبول والالتحاق والاختبارات القياسية، وغيرها من المعلومات التي تهتم الطالب، الأمر الذي يسهم بدوره في مساعدة المرشدين بعد ذلك في توجيه الطلبة والإجابة على كافة استفساراتهم وفقاً لآخر المستجدات.

إحصائية ملتقى المرشدين الأكاديميين	
المدارس الحكومية (بنين وبنات)	المدارس الدولية والخاصة
٨٥	٢٧
١١٢	

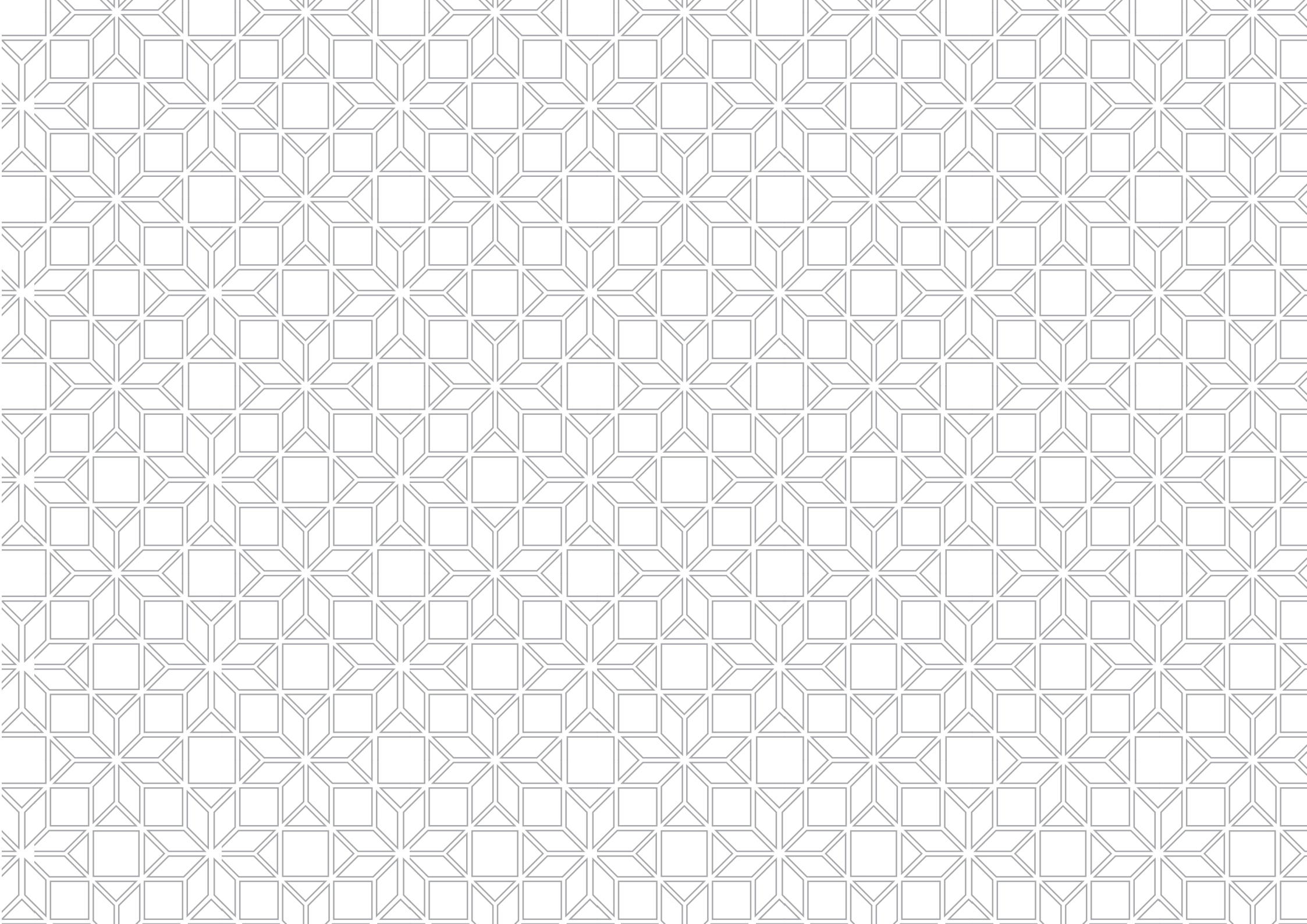
8.9 مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة مجتمعية

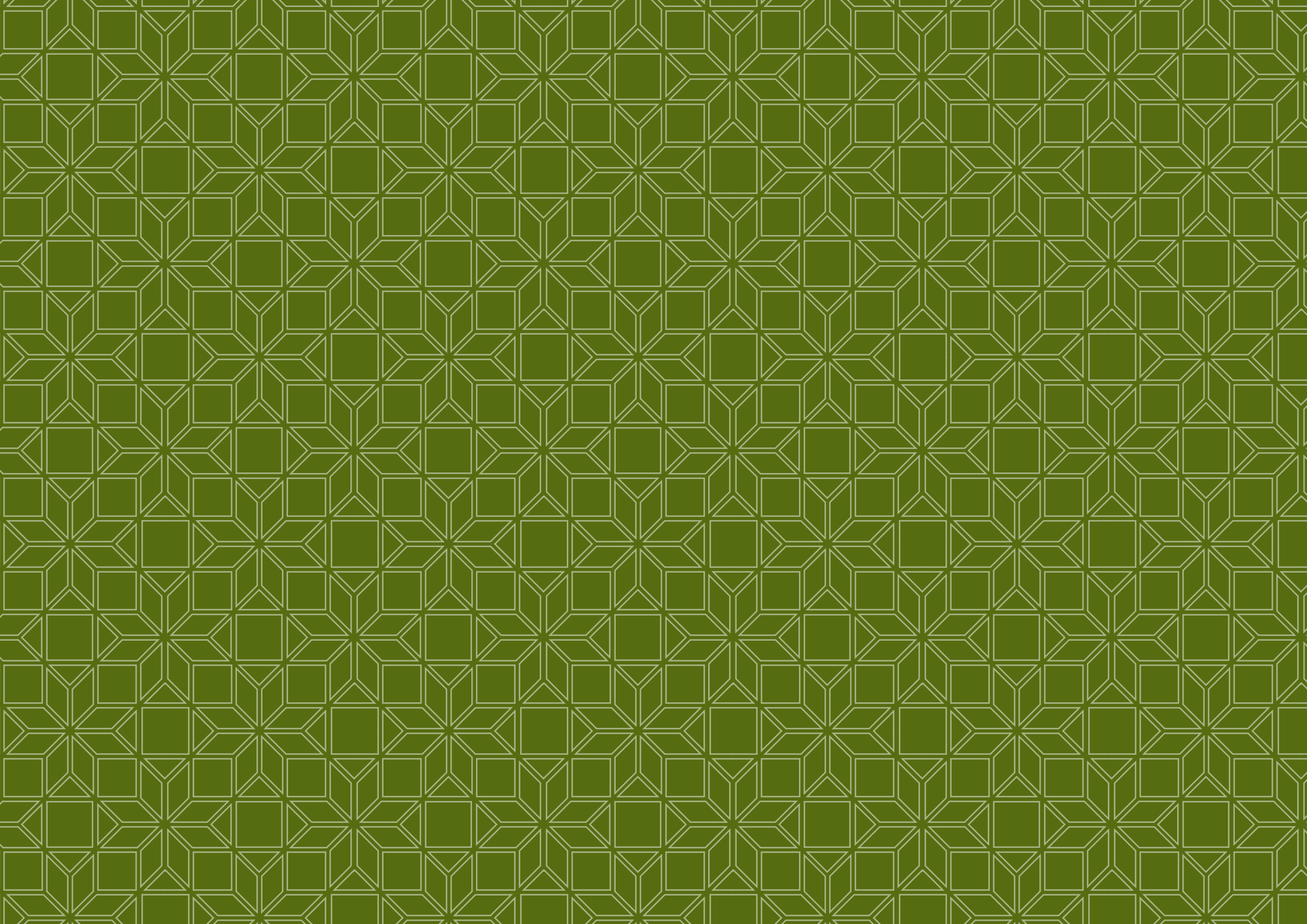
ضمن العديد من الأنشطة المجتمعية، يُقدم أعضاء هيئة التدريس في جامعة قطر خدماتهم كخبراء واستشاريين لخدمة القطاعين العام والخاص وذلك من خلال العمل كمشرفين وموجهين لأبحاث الطلبة ومشاريعهم. كما يعمل أعضاء هيئة التدريس في لجان أكاديمية ومجتمعية لنقل معارفهم وخبراتهم ذات صلة بأفكارهم واهتماماتهم وخططهم وفعالياتهم.

نسبة أعضاء هيئة التدريس (باستثناء مساعدي التدريس) العاملين بدوام كامل والمشاركين في أنشطة خدمات اجتماعية*



* يشمل الاستشارات، وخدمة المجتمع، والأنشطة المهنية التي تمت بدون مقابل أو المشاركة في وسائل الإعلام، كما تم رصده في نظام الأنشطة لأعضاء هيئة التدريس





10. المرافق والمباني والمنشآت

10. المرافق والمباني الرئيسية والمنشآت

1.10 المباني

1.1.10 مباني المناطق المخصصة للبنين

A01 مبنى ملعب جامعة قطر (مرفق رياضي للرجال)

يحتوي المبنى على مكاتب إدارية، وملعب كرة القدم، ومسارات لسباقات ألعاب القوى، ويتسع لخمسة آلاف شخص.

A02 مبنى الملاعب الرئيسية

يحتوي المبنى على عدة ملاعب ومرافق رياضية (ملاعب كرة السلة والبال)، ويتسع لتسعمائة شخص.

A03 ملعب التنس الأرضي

يحتوي على مكاتب إدارية وملاعب تنس وكرة اليد وغرف أمن، ويتسع لتسعمائة شخص.

A04 مبنى مجمع الرياضات المائية

يحتوي على مكاتب إدارية، وثلاث برك سباحة، وصالة رياضية، بالإضافة إلى غرف الأمن، ويتسع لآلاف وخمسمائة شخص.

A05 مبنى الشؤون الإدارية

يضم مكاتب الموارد البشرية، إدارة المشتريات، والإدارة المالية.

A06 مبنى التأسيسي - بنين

يتكون من قاعات المحاضرات، معامل الحاسب الآلي، مكاتب الموظفين وأعضاء هيئة التدريس بالإضافة إلى قاعة اجتماعات.

A07 مبنى الرياضات والفعاليات

يتكون من صالات مخصصة للفعاليات الداخلية والخارجية، وقاعات رياضية والنادي الرياضي بالإضافة لمكاتب إدارية.

B01 مبنى الإدارة العليا

يحتوي على مكتب رئيس الجامعة، ومكاتب نواب الرئيس، قاعة المؤتمرات، قاعة الاستقبال، بالإضافة إلى قاعات للاجتماعات.

B02 مركز النشاط الطلابي - بنين

يحتوي على مكاتب إدارية ومطاعم.

B03 مبنى إدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات

يتكون من مكاتب خدمات دعم تكنولوجيا المعلومات، ومكاتب إدارية، وغرف الاجتماعات.

B04 مبنى المراكز البحثية

يحتوي على قاعات المحاضرات والمعامل، ومكاتب أعضاء هيئة التدريس، وغرف اجتماعات.

B05 مبنى البنين الرئيسي

يتكون من قاعات دراسية ومعامل، بالإضافة إلى مكاتب أعضاء هيئة التدريس، وقاعات اجتماعات، ومطعم.

B06 ملحق مبنى البنين الرئيسي

يحتوي على مختبرات الحاسب الآلي، ومكاتب إدارية.

B07 ورشة كلية الهندسة

يحتوي على عدة مكاتب إدارية، وورشة لقسم الهندسة الميكانيكية.

B08 البيت الزجاجي

يحتوي على معمل للزراعة تابع لكلية الآداب والعلوم.

B09 مركز أبحاث كلية الهندسة (سابقاً)

جاري دراسة تحويله إلى مركز اختبارات جامعة قطر.

B10 بنك قطر الوطني

يقدم الاحتياجات الضرورية للمجتمع الجامعي.

B11 قاعة ابن خلدون

قاعة لاستضافة المناسبات والأحداث الجامعية.

B12 المسجد

يحتوي على المصلى، وغرف خدمات.

BCR ممر 1 - 10

يحتوي على قاعات دراسية، معامل ومختبرات، مكاتب لأعضاء هيئة التدريس، وقاعات اجتماعات.

2.1.10 مباني المناطق المخصصة للبنات

C01 مبنى كلية الآداب والعلوم - بنات

يتكون من قاعات محاضرات، معامل، مكاتب أعضاء هيئة التدريس، قاعات اجتماعات.

C02-C03 مبنى مكاتب أعضاء هيئة التدريس

يحتوي على مكاتب أعضاء هيئة التدريس من كلية الآداب والعلوم، بالإضافة إلى عدد من القاعات الدراسية.

C04 مبنى البنات الرئيسي

يحتوي على غرف دراسية، وقاعات المحاضرات، ومعامل، بالإضافة إلى مكاتب أعضاء هيئة التدريس، وقاعات اجتماعات.

C05 مبنى الأنشطة الطلابية - بنات

يحتوي على مكاتب إدارية بالإضافة لمكاتب الإرشاد الأكاديمي الخاصة بكلية الآداب والعلوم.

C06 مبنى اداري

يحتوي على مكاتب ادارية.

C07 مبنى (ب) لكلية الشريعة والدراسات الإسلامية

يحتوي على قاعات محاضرات، ومعامل، بالإضافة إلى مكاتب أعضاء هيئة التدريس، وقاعات اجتماعات.

C11 مبنى (أ) لكلية الشريعة والدراسات الإسلامية

يحتوي على قاعات محاضرات، ومعامل، بالإضافة إلى مكاتب أعضاء هيئة التدريس، وقاعات اجتماعات.

C12 مبنى القبول والتسجيل سابقاً

جاري دراسة تحويله إلى قاعات دراسية ومكاتب خاصة بكلية الإدارة والاقتصاد.

D01 مبنى البدع

يحتوي على مكاتب، غرف دراسية وقاعات محاضرات ومعامل.

D02 مبنى مواقف السيارات - بنات

تعتبر نقطة رئيسية للطالبات للوصول إلى المباني المختلفة في المنطقة المخصصة للبنات.

D03 مبنى المرافق الرياضية - بنات

يحتوي على مرافق وقاعات رياضية، بالإضافة إلى قاعات محاضرات، ومعامل.

D04 مبنى مجمع المطاعم - بنات

يحتوي على مطاعم، ومحل لبيع المستلزمات المكتبية، ومكاتب إدارية.

D05 المبنى التأسيسي - بنات

يحتوي على قاعات محاضرات ومعامل، ومكاتب الموظفين وأعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى قاعة اجتماعات.

D06 مبنى القاعات الدراسية – بنات

يحتوي على فصول دراسية، ومعامل الحاسب الآلي، ومكاتب إدارية.

D07 مركز الطفولة المبكرة

يستخدم كروضة للأطفال مع منطقة للعب، كما يضم قاعات دراسية للأطفال ومكاتب للموظفين.

3.1.10 المباني العامة في الجامعة

B13 مبنى المكتبة

يحتوي على صالات القراءة، وغرف الدراسة، وقاعات اجتماعات، المدرج، المسرح، مخزن، ساحات للعرض.

C08 مبنى إدارة المرافق والخدمات العامة

يحتوي المبنى على المكاتب الرئيسية لإدارة المرافق، ومكاتب خدمات الأعمال المركزية.

C09 وحدة الخدمات المركزية ا

تحتوي على غرفة التحكم الرئيسية للتكييف المركزي في المنطقة رقم ا.

F01 الأمن الجامعي

F03 غرفة المراقبة الأمنية

F05 الإسكان الطلابي (بنين)

يحتوي على شقق سكنيه مخصصه لطلاب الجامعة من البنين.

F05 – F15 شقق سكنية لأعضاء الهيئة التدريسية

شقق سكنيه تابعه للهيئة التدريسية.

F16 الإسكان الطلابي (بنات)

يحتوي على شقق سكنيه مخصصه لطالبات الجامعة من البنات.

F17 وحدة الخدمات المركزية ٣

تحتوي على غرفة التحكم الرئيسية للتكييف المركزي في منطقة السكن الجامعي.

F18 مبنى مكاتب خدمات الصيانة

يحتوي على مكاتب ومرافق لخدمات صيانة مباني الإسكان.

F19 نادي أعضاء هيئة التدريس

مرافق ترفيهية لأعضاء هيئة التدريس.

F20 مكاتب إدارة الإسكان الجامعي

H06 ملحق كلية الطب

يحتوي على قاعات محاضرات ومكاتب موظفين وأعضاء هيئة التدريس.

H07 مبنى كلية الهندسة

يحتوي على قاعات محاضرات ومعامل، مكاتب الموظفين وأعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى قاعات اجتماعات.

H08 مبنى كلية الإدارة والاقتصاد

يحتوي على قاعات محاضرات ومعامل، مكاتب الموظفين وأعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى قاعات اجتماعات.

H09 وحدة الخدمات المركزية ٢

تحتوي على غرفة التحكم الرئيسية للتكييف المركزي في المنطقة رقم ٢.

H10 مبنى مجمع الأبحاث

يحتوي المبنى على قاعات دراسية ومعامل، ومكاتب موظفين بالإضافة إلى قاعة اجتماع، وقاعة مدرج.

H12 مبنى كلية الطب/ طب الأسنان

يحتوي على قاعات دراسية ومعامل، ومكاتب موظفين وأعضاء هيئة التدريس.

H13 مبنى المواقف متعددة الطوابق

يحتوي على مكاتب موظفين، ومواقف سيارات.

H14 مركز أبحاث ديناميكية الهواء

يحتوي على مكاتب ومعامل.

I02 مبنى المخازن والصيانة الرئيسي

I03 المقر الرئيسي لقطاع العلوم الصحية والطبية/ كلية التمريض

I05 مبنى ساحة القوارب

I06 مبنى ابن البيطار

يحتوي على قاعات دراسية ومعامل، ومكاتب موظفين وأعضاء هيئة التدريس.

I07 وحدة الخدمات المركزية ٤

تحتوي على غرفة التحكم الرئيسية للتكييف المركزي في المنطقة رقم ٤.

I08 مركز تميز للمحاكاة

يحتوي على معامل ومكاتب.

I09 مبنى كلية القانون

يحتوي على قاعات دراسية ومعامل، ومكاتب موظفين، وأعضاء هيئة التدريس.

I10 مبنى كلية التربية

يحتوي على قاعات دراسية ومعامل، ومكاتب موظفين، وأعضاء هيئة التدريس.

I11 مبنى شؤون الطلاب

يحتوي على مكاتب إدارية، وخدمات طلابية، ومرافق ترفيهية.

2.10 المواقف الجامعية

بلغ عدد المواقف الجامعية في مواقع مختلفة داخل مناطق الجامعة ١١,٥٤٨ موقف.

3.10 الفصول الدراسية

الفصول الدراسية موزعة في مباني الجامعة وفق الجدول التالي:

نوع الفصل الدراسي	العدد
المدرجات	٧
مختبرات العلوم البيئية والبيولوجية	١٩
مختبرات الكيمياء وعلوم الأرض	١٦
معامل الحاسب الآلي	٥٤
معامل الهندسة	٥٤
معامل بحث عامة	٢
معامل الصيدلة الجديدة	٩
معامل العلوم الصحية	١٦
قاعات المحاضرات	٣٦٦
قاعات بحث لكلية الطب	١١
معامل الصيدلة القديمة	٣
معامل الفيزياء	١٢
معامل العلاج الطبيعي	٦
معامل التربية الفنية	١٠
معامل طب الأسنان	١
الإجمالي	٥٨٦

